



ÅRSPLAN
2019-2020

Arilsvoll
barnehage



TELEFONNUMMER

BRINGEBÆRA
92 84 44 64 / 92 84 44 65

BLÅBÆRTUA
95 80 11 07

TYTTEBÆRTUA
91 87 60 91

SVORKMO / STYRERS KONTOR
47 90 75 70

STUDIEDAGER

– BARNA HAR FRI

MANDAG 12. AUGUST 2019
FREDAG 29. NOVEMBER 2019
MANDAG 9. MARS 2020
FREDAG 22. MAI 2020
MANDAG 22. JUNI 2020



ORKDAL KOMMUNE



Velkommen

til barnehageåret 2019–2020!

Et nytt spennende barnehageår er godt i gang!

Vi har **63 (32 jenter og 31 gutter)** barn fordelt på avdelingene Bringebæra, Tyttebærtua og Blåbærtua.

Barna tilbringer mye av sin barndom i barnehagen. Det er viktig for oss at barn og foreldre/foresatte har gode opplevelser med barnehagen.

To sentrale prosjekt hos oss dette året: Trygg før tre (Blåbærtua) og Inkluderende barnehagemiljø og krenkeler (Bringebæra og Tyttebærtua). Dette er et ledd i barnehagens kvalitetsutvikling; økt kompetanse hos ansatte og en enda bedre barnehage.

Vi er på full fart inn i ny kommune; Orkland. Vi skal fortsatt gi et godt tilbud til barn og foreldre. Orkland kommune sin visjon: Sammen bygger vi #Orkland. Orkland kommune sine verdier er Modig – Klok – Nær. Visjonen og verdiene skal vi jobbe med framover. Det ser vi fram til!

Midt i barnehageåret kommer det også nye vedtekter. Ta en titt på dem!

♥ **VOKSNE SKAL FANGE ØYEBLIKKET!**
DET KOMMER ALDRI TILBAKE,
SLIK DET OPPLEVES DER OG DA.

Fra barnehagelovens formålsparagraf:

«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.»

Jeg ønsker alle et godt barnehageår!

Vennlig hilsen
Rannveig Karlsen
Enhetsleder

Mobil 41 27 09 46



Tyttebærtua

26 barn i alderen 3–6 år • 2016: 6 jenter/2 gutter • 2015: 5 jenter/4 gutter • 2014: 4 jenter/5 gutter



Heidi Stølhaug
pedagogisk leder



Hilde Lystad Svorkdal
barnehagelærer



Grete Lystad
barne- og
ungdomsarbeider



Hilde Merethe Stavnes
barne- og
ungdomsarbeider



Tove Aanonli Kvåle
barne- og
ungdomsarbeider

Blåbærtua

15 barn i alderen 1–3 år • 2018: 3 jenter/4 gutter • 2017: 6 jenter/2 gutter



Line Atnedal
pedagogisk leder



Marie Kanestrøm Vatn
barnehagelærer
starter i januar



Gunvor Elise Tallerås
barne- og
ungdomsarbeider



Sissel Berg Duaas
barne- og
ungdomsarbeider



Tove Aanonli Kvåle
barne- og
ungdomsarbeider



Toril Nygård
assistent

Bringebæra

22 barn i alderen 1–6 år • 2018: 4 gutter • 2017: 2 gutter • 2016: 1 jente/3 gutter • 2015: 3 jenter • 2014: 4 jenter/5 gutter



Hilde Johansen
pedagogisk leder



Janne-Alise Fagerli
barnehagelærer



Inger Karin Haugen
barne- og
ungdomsarbeider



Hilde Jonassen Kvåle
barne- og
ungdomsarbeider



Anne Lise Storler
praksis plass



Marie Richter
assistent



Reidun Flenstad
barnehagelærer

Reidun Flenstad er barnehagelærer med spesialpedagogikk, og jobber på alle avdelinger.

Blåbærtua på onsdager.
Tyttebærtua på torsdager.






VI VIL HA ROBUSTE BARN SOM TØR SPØRRE, VÆRE KRITISKE OG BRUKE ALL SIN FANTASI OG UNDRING!

HVERT BARN SKAL FØLE SEG VERDIFULL!

BARNDOMMEN ER VERDIFULL HER OG NÅ, - OG HAR STOR BETYDNING FOR RESTEN AV LIVET.



Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barn får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.
Fra rammeplanen

Verdigrunnlaget vårt

VOKSNE SKAL GJØRE DET SOM ER BEST FOR BARN.
Fra barnekonvensjonen, artikkel 3

Voksnes holdninger og handlinger appellerer til barnas følelser. Det er viktig at disse følelsene er gode, - det har betydning for barnas tro på seg selv og barns psykiske helse. Voksne skal være varme og tydelige i samhandling med barn. Barnets fundament for trygghet starter hjemme, og det skal barnehagen bygge videre på. Dette krever et tett foreldresamarbeid. Når voksne er tydelige, er det lettere for barna å vite hva som er gode handlinger.

EN GOD BARNDOM PÅ ÅRLIVOLL

BARNEHAGE SKAL GI

- Glede og humor
- Barn som leker sammen – gode vennskap
- Barn som tør
- Gode samtaler
- Trygghet og utfordringer
- Lekbasert læring
- Medvirkning i egen hverdag
- Barna skal bli hørt, sett og respektert
- Opplevelse av tilhørighet, fellesskap og anerkjennelse
- Barn som mestrer – får bruke god-foten sin
- Mangfold er en styrke
- Godt læringsmiljø

PERSONALET SKAL VÆRE

- Nysgjerrige og undrende sammen med barna
- Omsorgsfulle og sensitive
- Unikt opptatt av hvert enkelt barn
- Indre motivert i jobben
- Lekende
- Anerkjennende
- Opptatt av barnets beste

VOKSNE MÅ GÅ PÅ JAKT ETTER SUKSESSER! DET TRENGER BÅDE BARN OG VOKSNE!

Årlivoll barnehage skal

Gi gode opplevelser som skaper gode minner.

Vennskap

Alle barna på Årlivoll barnehage skal ha minst en venn!

Barnehagen er en god arena for å danne vennskap. Selv de minste barna har stor glede av vennskap, og venner venter på hverandre om morgenen og gleder seg sammen. Å lykkes i vennskap gir en god følelse og venner påvirker hverandre positivt. Ja, vennskap beriker livet!

De fleste barna greier seg godt i relasjon med andre. Men det hender at noen barn strever, og vi som voksne skal være med på å fremme vennskap blant barna. Vennskap som tema er alltid sentralt. Vi har voksne som bryr seg om barna og vi setter en standard for hva som er godt samspill. Tid til god lek og voksne som er til stede hos barna er en god investering med tanke på vennskap.

Gode sosiale ferdigheter handler om å lykkes i å omgås andre mennesker

– vi jobber for at barna skal:

- Vise omtanke for andre
- Dele med andre
- Vente på tur
- Innlevelse i andres situasjon
- Gi ros til andre
- Unne andre suksess
- Glede seg sammen og spre glede
- Aktiv deltakelse i et sosialt fellesskap
- Kunne si unnskyld, og mene det
- Kunne roe seg ned
- Være positiv til andre
- Spille hverandre god
- Respekt og toleranse for andre



INGENTING SKAPER SÅ MYE GLEDE, JON, SELVTILLIT, KJÆRLIGHET OG TILFREDSHET, SOM DET Å HØRE AT DU BETYR NOE, AT DU ER VERDT NOE, AT DU ER FLINK OG AT DU ER SNILL OG GOD.

FRA RAMMEPLANEN: BARNEHAGEN SKAL AKTIVT LEGGE TIL RETTE FOR UTVIKLING AV VENNSKAP OG SOSIALT FELLESSKAP.



Barns medvirkning

Barn har rett til medvirkning i egen hverdag og eget liv.

Barn har mange måter å uttrykke seg på; mimikk, det verbale språket, tegning, kroppsholdning, følelsesmessige uttrykk mv. Personalet skal tolke de signalene barna gir, og det krever nærhet og engasjement. Medvirkning betyr ikke at barna skal bestemme alt, men de skal få uttale seg og gjøre reelle valg når det er mulig. De skal delta aktivt i et fellesskap med andre. Barna skal oppleve medvirkning ut fra egne forutsetninger.

Å MEDVIRKE VIL OGSÅ VÆRE ET BIDRAG TIL MESTRING OG DET Å HA MOT TIL Å YTRE SEG OG HANDLE UT FRA EGNE TANKER.

Barnas interesser er utgangspunkt for tema- og prosjektarbeid. Det fysiske miljøet og tilgangen på materiell er med på å gi barna muligheter for progresjon i lek og læring gjennom utforsking, undring og skaperglede. Dette handler om et godt læringsmiljø. Tilbakeblikket viser hva vi har gjort, og det gir også mulighet til refleksjon over hva som har vært bra og hva vi kan gjøre annerledes eller mer/mindre av.

De eldste barna er med på å evaluere hvert tema og prosjekt; hva har de lært, hva var morsomt, hvilke gode opplevelser har de hatt osv.



BARN SKAL TA AKTIV DEL I EGNE LÆREPROSESSER FOR Å KJENNE AT DET ER ET LÆRENDE MENNESKE.

ALLE BARN HAR RETT TIL Å SI SIN MENING, OG DERES MENING SKAL BLI TATT PÅ ALVOR.

Fra barnekonvensjonen, artikkel 12

Godt læringsmiljø



I barnehagen skjer det både formell og uformell læring. I formelle lærings situasjoner har personalet planlagt og lagt til rette for å oppnå en pedagogisk hensikt. Mens i de uformelle lærings situasjonene er det det som skjer i hverdagen her og nå.

ET GODT LÆRINGS MILJØ HAR

- Godt samspill mellom menneskene som er der
- Et fysisk miljø og utstyr som inspirerer til aktivitet og læring
- God organisering av dagen og god tilrettelegging, har delte barnegrupper og god voksen ledelse av barnegruppene

ET GODT LÆRINGS MILJØ SKAL

- Fremme alle barns utvikling
- Gi rom for barnas medvirkning
- Tilby ulike aktiviteter på samme tid

Et godt læringsmiljø er inspirerende og motiverer for ulike erfaringer, basert på barnas egne interesser og eget ståsted. Det er et miljø som gir mulighet for prøving, feiling og mestring. Personalet har et overordnet ansvar for at kvaliteten i de menneskelige prosessene er gode. Barna gjør det rommet inviterer til!



LEKBASERT LÆRING :-)

Kreativ lek – fantasilek

Lek er barndommens kjennetegn. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform! Store deler av dagen er barna i lek.

Barn som leker slapper av, lar seg rive med og har det artig sammen med andre eller alene. Lek er en kilde til glede, humor, læring og fellesskap.

GOD LEK ER

- Alvor, innlevelse og latter
- En verdi i seg selv
- Å kunne leke alene, bearbeide kunnskap og erfaringer og samtidig bruke egen fantasi og kreativitet
- Å leke sammen med andre, ta hensyn, ta imot hverandres innspill, være kreative, prøve ut og tilegne seg nye kunnskaper
- Læring!

I den kreative leken bruker barna fantasien for å finne løsninger på utfordringer. Barna kan komme inn i rommet og tenke «Hva kan jeg lage av dette? Hva kan jeg bruke dette til?»

Vi legger spesielt vekt på lekemateriale som inviterer til konstruksjon og omskaping på uendelig mange måter. Det er materiale som utvikles og endres på om og om igjen!

I fantasiens verden finnes det få regler og ingenting blir feil, dermed blir det trygt og alle kan bidra ut fra sine forutsetninger.

Kreativitet er ikke bare forbundet med de estetiske fagene. Når vi legger til rette for at barna skal utfolde seg kreativt i leken, vil de se opplevelser og aktiviteter på nye måter. De får mange nye ideer. Når barn er kreative i leken, mener vi at de klarer å skape noe, se nye sammenhenger og finne nye løsninger på utfordringer. Dette er gode forutsetninger i arbeidet med realfag i barnehagen. Frydefulle grøss gir barna fantasi i leken

KREATIV LEK FÅR GOD NÆRING NÅR

- Miljøet har gode møteplasser med mulighet for skapende virksomhet og fantasilek.
- Det er tid til undring og utforskning, problemløsning og nytenkning.
- Det er opplevelser og inntrykk som driver leken videre.
- Det kommer nytt materiale og nye rekvisitter som får fantasien på gli.
- Det er temaarbeid.
- Voksne er engasjerte.

*GODE opplevelser
SKAPER minner*



Danning

I barnehagen skal det være danning gjennom omsorg, lek og læring.

Danning skjer i samspill med omgivelsene og det er en livslang prosess. Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, kunne ta egne valg ut fra gode verdier og forholde seg positivt til andre mennesker. Danning er mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette!

DANNING SKJER I HELE DEN PEDAGOGISKE VIRKSOMHETEN SOM BARNEHAGEN ER.

Danning skjer når vi leker, arbeider og lærer sammen. Barnehagen legger til rette for barns utforskning, opplevelse av mestring, medvirkning og lyst til å lære.



Språk

Vi har et rikt og godt språkmiljø i barnehagen.

Hverdagssamtalen er viktig; barna forteller og lytter til hverandre og deltar aktivt i et språklig fellesskap med voksne som gode rollemodeller. Barna inviteres til samtale og språklig aktivitet gjennom hele barnehagedagen. Vi gir barna gode opplevelser med kommunikasjon, språk og tekst; språkglede. Et godt språk er en god ferdighet i relasjon med andre. Et aktivt fokus på språk, gir barna et godt utgangspunkt for god lese- og skriveutvikling og faglig utvikling i skolen.

Rammeplanen for barnehagene sier:

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

KOMMUNIKASJON foregår i et vekselspill mellom å motta og å tolke et budskap, og å selv være en avsender av et budskap. Både verbal og nonverbal kommunikasjon er viktig for å utvikle et godt muntlig språk..

SPRÅK Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for et rikt språk.

TEKST omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger.

SPRÅK ER IDENTITET, - barn og voksne har behov for et godt morsmål som de er stolte over. Vi har barn fra flere nasjoner i barnehagen. Det beriker alle barnas språk. Når barn hører andre språk enn sitt eget morsmål, blir de ofte mer oppmerksomme på sitt eget språk. For barna er det viktig at de har god forankring i morsmålet. Morsmålet er «hjertespråket» - et språk som vi kan uttrykke oss så godt på at vi kan snakke om følelser. Vi oppfordrer foreldrene til å bruke morsmålet aktivt hjemme.



VI SKAL BADE BARNA I SPRÅK!



Realfag

Realfag i barnehagen er morsomt! Vi tar utgangspunkt i barnas iboende nysgjerrighet og undring.

Barna skal være aktive deltakere i realfag. Barna deltar i både forsøk og undring, eksperimentering og refleksjon. Det er mange «realfagshendelser» i løpet av en dag, og vi skal utnytte disse sammen med barna.

Realfag er knyttet til de naturvitenskapelige fagene matematikk og naturfag. Realfag i barnehagen er forankret i to fagområder; Antall, rom og form og Natur, miljø og teknologi. Det første fagområdet handler bl.a. om tema som tall, måling, former, mønster og mengde. Mens det andre området omfatter bl.a. fysikk, kjemi og biologi.

Forskning viser at barn har en naturlig interesse for realfag. Å observere og undre seg er en naturlig del av barns lek, væremåte og tenkning og det er sentralt i realfag. Forskning viser også at realfag stimulerer barnas kognitive utvikling, som igjen har betydning for prestasjoner inn i skolen. I barnehagen er det viktig å legge opp til en undersøkende læring, som tar utgangspunkt i det barna vet og ønsker å vite, deres nysgjerrighet og undring. Aktiv involvering fra personalet er viktig; voksne som pirrer utforskertrangen og nysgjerrigheten, bidrar med fagbegreper og fagkompetanse og bidrar til lærelyst hos barna.

VÅRE MÅL MED REALFAG

- • Realfag er morsomt!
- Realfag skal styrke og videreutvikle barnas iboende interesse og evne til å utforske, eksperimenterere og undre seg.
- Realfag skal gi barna grunnleggende begreper innen realfag.
- Realfag skal gi barna kjennskap til naturen rundt oss.
- Realfag skal gi barna gode opplevelser.

Vi skal ha både tilrettelagte aktiviteter innen realfag og vi skal ta utgangspunkt i realfagshendelsene som kommer i barnehagedagen. Realfagshendelser er det som dukker opp i løpet av en dag som vi kan knytte til realfag. Disse hendelsene tar vi tak i og forsterker barnas opplevelser. Vi skal spille på barnas initiativ og interesser.

REALFAG FREMMER VISSE FERDIGHETER:

- OBSERVERING
- UNDRING
- RESONNERING
- UTFORSKING
- ARGUMENTERING
- SYSTEMATISERING
- ORGANISERING

OJ, DEN VÆKSI!



OJ, DEN BLI STØR!



DEN VOKSNE BEKREFTER:
JA, DEN UTVIDE SÆ!



DEN ÆSE! DEN SVELLI!



Realfag og de andre fagområdene

Realfag opptrer sjelden alene som fagområde. Språk er spesielt knyttet til realfag. Barn tenker og undersøker ikke i fag. De forholder seg til verden som helhet.

Nedenfor finner du eksempler på hvordan realfag knyttes sammen med de sju fagområdene vi er forpliktet til å jobbe med ifølge rammeplanen. Barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innen fagområdene.

1

REALFAG OG KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST er nært knyttet sammen. Barna beskriver hva de ser, hører, føler og opplever, hva har skjedd, hva har endret seg siden sist, hvorfor skjer det osv. Voksne bidrar til å stille gode spørsmål til undring og refleksjon. Barn og voksne leter etter kunnskap i både bøker og på internett. Språket er med oss hele tida!

2

REALFAG OG KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE barn opplever, erfarer og lærer gjennom hele kroppen. Barna kan lage former med kroppen, bevege seg tungt og lett, gå i sikk-sakk og måle hvor lange de er og hvor lange de er til sammen. Hvor høyt og langt kan barna hoppe? Hvor lange steg kan vi ta? Vi teller tær og fingre. Vi skal legge til rette for bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

3

REALFAG OG KUNST, KULTUR OG KREATIVITET gir oss mange muligheter sammen. Barna lærer hva mønster er bl.a. gjennom å male mønster på steiner, se at ulike former blir kunstverk og legge perlebilder. Se det vakre i naturen og danse i takt, hvordan kan vi se realfag med Moe kirke og vi lager slanger og tusenbein av kardedet ull, knapper og stripeperler.

4

REALFAG OG NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI. Dette er realfag! Vi går turer til referanstedet og følger med året rundt. Hva er forskjellen på sommer og vinter? Hva skjer om våren? Hvorfor smelter snøen? Bli kjent med dyr og planter som lever på referanstedet. Kan vi ha nytte av plantene? Hvordan er samspillet i naturen? Hvorfor har vi insekter? Kan vi fange vind? Hva hører ikke hjemme i naturen? Hvordan virker søppel og forurensing inn på dyr og planter? Hvordan lever dyrene sammen? Vi sorterer blad i ulike former og farger. Hva er «trådene» i bladet?

5

REALFAG OG ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI: tid og ro til undring, samtale, tenkning og fortelling. Her kan vi ta utgangspunkt i naturen og relatere det til oss selv etter hvert. Hvorfor skal vi ikke knekke greiner? Hvorfor skal vi ikke kaste søppel i naturen? Hvordan skal vi ta vare på naturen og hverandre?

6

REALFAG OG ANTALL, ROM OG FORM: Dette er realfag! Her er det mange muligheter hele dagen, – det dukker opp mange realfagshendelser på en dag! Disse skal vi utnytte. Vi har matematikk-kassen med ulike aktiviteter, spill og puslespill, men enda viktigere er matematikken som dukker opp både ute og inne.

7

REALFAG OG NÆRMILJØ OG SAMFUNN – et referansted er en del av nærmiljøet. Vi plukker søppel og rydder, for å være aktive deltakere i nærmiljøet og samfunnet. Vi utforsker og oppdager nærmiljøet til barnehagen.



1- og 2-åringene utforsker vann



Prosjekt eller prosessarbeid handler om at vi jobber med et tema som interesserer barna. Hensikten er å skape en forståelse og fordypning i temaet.

Barns lyst til å undersøke og utforske skal ha stor betydning for de pedagogiske valgene vi tar. Selve prosessarbeidet har ikke alltid en begynnelse og en slutt, men det handler om temaet eller fenomenet som er valgt og som barna er opptatt av. Dynamikken som oppstår mellom barna er viktig. Gjennom materialet vann som tema og prosjekt, vil vi dele tanker og refleksjoner mellom små og store. Legge til rette for gode situasjoner der barna føler de mestrer og være til stede og fange opp øyeblikk der barna undrer og utfolder seg.

I rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver står det at «Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Barnehagen skal bidra til at barna opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover».

Det å kunne oppleve og utforske vann gir mestring og læring. Vann er mangfoldig og vi omgir oss med vann overalt. Det skaper kreative og nysgjerrige barn, som igjen skaper samhold.



KJENNSKAP GIR VENNSKAP!

Miljø

Årlivoll barnehage er miljøfyrtårn.

Vi vil at barna skal få gode naturopplevelser og bli glad i naturen. Det du er glad i tar du vare på. Kjennskap gir vennskap! Uteliv året rundt er topp! Vi setter fokus på miljøarbeid gjennom naturopplevelser, temaarbeid og kildesortering. Vi vil at barna skal få respekt for naturen og ta vare på den. Vi har miljøuke i mai hvert år.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING – RAMMEPLANEN SIER:

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Vi skal hjelpe barna til å forstå at de må ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi skal ha det bra her og nå, samtidig som vi skal tenke på om våre handlinger får konsekvenser for framtida. Dette er vanskelige områder, men vi skal gi barna en gryende forståelse av sammenhengen mellom her og nå og framtida.

Foreldresamarbeid

Den daglige kontakten mellom foreldrene og personalet er viktig! En god, åpen og tillitsfull tone er avgjørende for en god opplevelse for barn, foreldre og personale. Sammen skal foreldre og personale skape et godt barnehagemiljø for barna!

Både foreldre og personale er rollemodeller for barna. Barn er oppmerksomme og legger merke til mer enn vi tror; de har alle sansene åpne for inntrykk og de tolker ut fra egne forutsetninger. Barna forventer engasjerte, omsorgsfulle og inkluderende voksne som ser dem og lytter til dem.



**SVAR PÅ FORELDREUNDERSØKELSEN,
- DEN ER EN MULIGHET TIL MEDVIRKNING!**

FORELDREREPRESENTANTER FOR BARNEHAGEÅRET 2019/2020

Tyttebærtua: Trude Røstum Ljøkjel
Vara: Kine Anita Trønnes

Blåbærtua: Ina Therese Rønning
Vara: Laila Stølhaug

Bringebæra: Eivind Johan Haltli
Vara: Anna Lisa Hoseth

Alle foreldrerepresentantene utgjør foreldrearbeidsutvalget (FAU), mens alle foreldre/foresatte er med i foreldrerådet. Foreldre/foresatte skal ha mulighet til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

To av foreldrene i FAU sitter i barnehagens samarbeidsutvalg, hvor også to ansatte, eiers representant og styrer er medlem.



Overganger

I små barns liv er det noen overganger, som vi må være ekstra oppmerksomme på: fra hjem til barnehage, fra småbarn til storbarn og fra barnehage til skole.

Overgangene skal være trygge og gode, og det skal være en god avslutning og en god start på det nye. En epoke avsluttes og en ny startes. Et nært og åpent samarbeid mellom foreldre og personalet er en god faktor for å lykkes. Overgangen fra småbarn til storbarn og fra barnehage til skole innebærer at barna går fra å være eldst til å være yngst.

Å STARTE I BARNEHAGE – FRA HJEM TIL BARNEHAGE

Vi vil at oppstarten i barnehagen skal være god for både barn og foreldre.

Det er viktig med et godt samarbeid mellom foreldre og personale, for at oppstarten skal være en god opplevelse.

FRA SMÅBARN TIL STORBARN

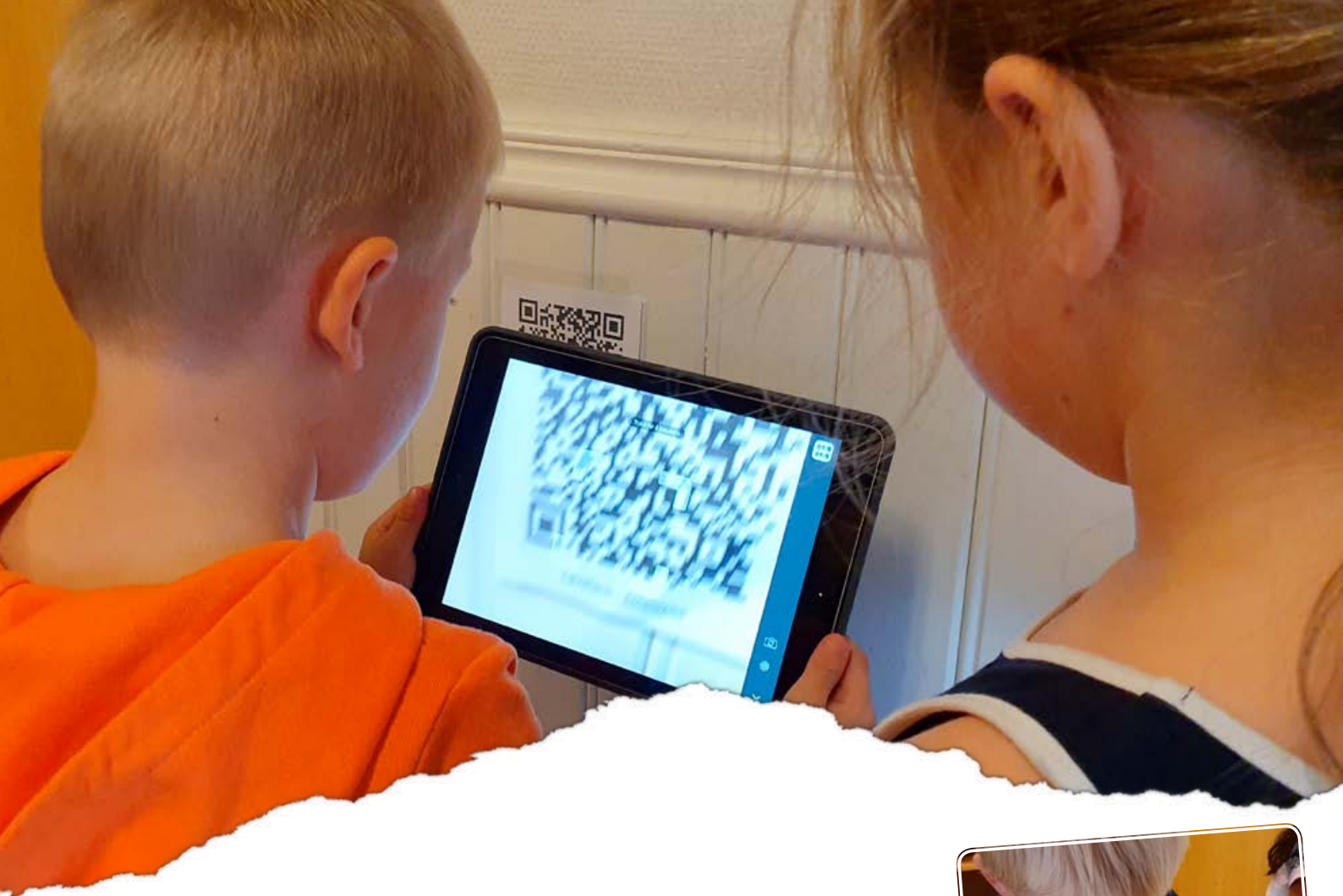
På Svorkmo skifter barna avdeling høsten det året de fyller 3 år.

Før sommerferien (i juni) gjennomfører vi besøksdager på storbarn.

Foreldrene velger om de vil ha samtale med personalet på storbarn før oppstart.

Gjennom hele barnehageåret er det samarbeid og samspill på tvers av avdelingene, og barna er godt kjent med de voksne når de starter på storbarn.





Det er stas å være 6 år på Årlivoll barnehage!

Vi har 18 skolestartere fordelt på 2 avdelinger; 9 på Vormstad og 9 på Svorkmo.

Hver uke har vi førskoleklubb med ulike aktiviteter, tema og turer. Det siste året i barnehagen er et spesielt år for barna. Mange av dem har gått flere år i barnehagen, og er nysgjerrige og søker stadig større utfordringer. Barnehagen skal skape god motivasjon for enda mer læring i skolen. Barna skal få styrket troen på seg selv og oppleve mestring.

OPPLEVELSER SISTE BARNEHAGEÅRET HOS OSS:

- Milepæler som tur til Høgberget
- Julevandring i Moe kirke
- Skolestarterkonserten
- Førskoledager
- Barnehagedager på Oppstuggu Berbu
- Overnatting i barnehagen
- Fjæretur til Ofstnebben



OVERGANGEN BARNEHAGE – SKOLE

Barnehagen samarbeider med skolen i overgangen mellom barnehage og skole. Vi har møte med skolen om hvert enkelt barn før førskoledagen, som er i mai/juni på skolen. Når det er innskrivning på skolen, treffer barna de elevene som skal være faddere. På førskoledagen er det valgt faddere til det enkelte barn. En stund etter at barna har startet på skolen, er det et nytt møte mellom barnehage og skole. På dette møtet får vi høre hvordan det går med barna på skolen. Dette gir oss nyttige tilbakemeldinger, som vi tar med oss i det videre arbeidet i barnehagen. Dette er informasjon på gruppenivå, og eventuelt i forhold til den enkelte elev (hvis det er gitt samtykke fra foreldrene).

FØRSKOLEOPPLEGGET ER PROSJEKTBASERT. VI SKAL BRUKE TID PÅ SAMARBEIDSPROSJEKT.

Barnehagens pedagogiske virksomhet

VURDERING OG DOKUMENTASJON

Personalet vurderer arbeidet jevnlig på avdelings- og personalmøter, men også i det daglige. Dette kommer til uttrykk i bl.a. tilbakeblikk som sendes ut til foreldrene. Dokumentasjon av arbeidet i tilbakeblikk, bilder, produkter som barna lager, fortellinger barna lager og samtale ved henting.

Barna gir oss også tilbakemeldinger på det som skjer i barnehagen. Vi har samtale med de eldste barna, og de kan fortelle oss hvordan det er i barnehagen. Hva skal vi gjøre mer og mindre av og annerledes? De er gode informanter!

Vurdering og dokumentasjon er viktig for å være sikre på at vi jobber i tråd med målene og at vi har et kvalitativt godt barnehagetilbud. Vurdering er også en kilde til fornyelse av barnehagen.

PROGRESJON

Alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold; de skal utvikle seg, lære og oppleve egen mestring og framgang. Personalet tar tak i barnas interesser og medvirkning, og hjelper barna til å holde fast i det over tid. Dette handler om prosjektarbeid, og det kan utvikle seg ulikt fra avdeling til avdeling og fra barn til barn. Personalet ser hva som skjer i praksis og hjelper barna til videreutvikling. Vi har varierte arbeidsmåter og det fysiske miljøet legges til rette for utforskning og undring. Nytt materiale tilføres leken/aktiviteten etter hvert som den utvikler seg. Ulikt materiale, bøker, utstyr mv. skal være tilgjengelig for barna. Vi skal ha et spennende og variert innhold i barnehagen!

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Vi jobber med pedagogisk dokumentasjon. Det er en arbeidsmåte hos oss. Det handler om å gjøre det pedagogiske arbeidet synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt.

Det er et verktøy som personalet bruker for å planlegge, evaluere og utvikle det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Å arbeide med dette innebærer at personalet reflekterer over egne holdninger og handlinger i barnehagehverdagen. Vi er en lærende organisasjon, noe som betyr at vi stadig er i endring og utvikling. Hensikten er å utfordre og videreutvikle personalets syn på læring og på kunnskap.

Sammen med barna arbeider vi også med pedagogisk dokumentasjon, og da er prosjektarbeid sentralt. Ikke bare prosjekter som foregår over lengre tid, men også små prosjekter/hendelser i hverdagen. Vi jobber for å synliggjøre hva barna er opptatt av, hvordan de lærer, leker og hvordan de lever sin barndom i barnehagen.

Pedagogisk dokumentasjon baserer seg på en holdning om at læring skjer når barnet er aktivt, og når det får muligheter til å undersøke og fordype seg i det som virker spennende og interessant.





Kvalitetsutvikling

Inkluderende barnehagemiljø og krenkelseser

Tyttebærtua og Bringebæra er med på nettbasert kvalitetsutvikling som går over tre semestere. Formålet er å utvikle kompetanse hos ansatte, slik at vi i enda større grad kan gi et godt barnehagetilbud. Personalet skal bidra til god trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd. Vi skal forebygge, stoppe og følge opp uheldige samspillsmønstre, som krenkelseser og mobbing.

Personalet skal strekke seg mot følgende:

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelseser. Vi stopper krenkelseser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

TRYGG FØR TRE

Trygg før tre handler om å bedre samspillet mellom voksne og barn og mellom barn-barn. Voksne skal gi barna emosjonell og atferdsmessig støtte og tilrettelegge for læring og utvikling. Voksne skal reflektere over egen rolle, og bli enda mer bevisst sin rolle i samhandling med barna.

Det blir tre runder med observasjoner på Blåbærtua i løpet av barnehageåret, det gjennomføres veiledning og det er fagdager.



SER DU....

Forskartrangen
hos eit klåfingra barn

Styrken
i trass

Livsgleden
i sjarm

Ærligheten

hos eit vrælände barn

Rettferdighetstrangen

hos slosskjempen

Omsorgsbehovet

hos diltaren

Grensebehovet

hos pøbelen

Kjærligheten

bak to opprevne tulipaner...

