

GJØLME BRU  
1935  
Kjør i skritt over brua

# ORKANGER *Barnehage*

ÅRSPLAN 2019-2020

BEKKFARET

RIANMYRA



Elisabeth Bakken  
Enhetsleder



Ellen Ustad  
Fagleder/  
stedfortreder



Anita Ustad  
Fagleder



May Røhmesmo  
Fagleder

## Styrer har ordet

Vi er godt i gang med et nytt og spennende barnehageår. Orkanger barnehage har 10 avdelinger fordelt på Rianmyra og Bekkfaret. Vi gir barna mulighet til å møtes på tvers av husene og slik at de får venner på begge husene før skolestart.

Vi ønsker stadig å bli bedre og vår kvalitets- og faglige utvikling vil i stor grad handle om to prosjekter. Vi er inne i det andre året med forskningsprosjektet trygg før 3, noe som er kjent for dere som hadde barn på småbarn i forrige barnehageår.

I høst har vi startet opp med et nettbasert prosjekt som handler om barns læringsmiljø og hvordan vi kan jobbe kontinuerlig og systematisk med det sosiale miljøet. Begge prosjektene handler i hovedsak om å bedre kvaliteten på relasjonene mellom barn og ansatte. Vi skal arbeide systematisk med barnas sosiale miljø for å unngå utestenging og krenkelser.

Ny barnehagelov er ute på høring og noe av endring er systematikken og aktivitetsplikten for å sikre alle barn et trygt og godt barnehagemiljø. Dette samsvarer godt i forhold til de prosjektene vi deltar i.

Det nærmer seg kommunesammenslåing og vi går fra Orkdal til Orkland kommune. Det skjer mange spennende prosesser der det jobbes med felles visjon, verdier og samkjøring av tjenestetilbudet i den nye kommunen.

Fra 01.01.20 blir nye vedtektene for barnehage gjeldende. Der videreføres det opptakssystemet Orkdal kommune har hatt som sikrer rullerende opptak for ettåringer og tilflyttere. Det innføres økt søskenmoderasjon fra 30 % til 50 %. Dere vil finne vedtektene på hjemmesiden.

Vi har fokus på miljø og ønsker å bidra til å redusere plastforbruket. Alle som har barn hos oss får et tøynett og vi håper dere bruker det til og fra barnehagen som en erstatning for plastposer. Barn er avhengig av at omsorgspersoner snakker sammen. Ha en lav terskel for å ta kontakt med oss. Snakk med oss og ikke om oss, det gjør det lettere å jobbe mot felles mål for barna.

Vi bruker transponder meldebok der dere mottar informasjon via telefonen. Vi ønsker å få mest mulig informasjon ut digitalt både i forhold til at vi når alle samtidig, men også av et miljøhensyn.

Dere vil i løpet av november motta en brukerundersøkelse. Resultatet vil bli brukt i det videre kvalitetsarbeidet for stadig å forbedre barnehagetilbudet. Håper alle tar seg tid til å svare på den da den gir oss viktig informasjon. Årsplanen er et arbeidsdokument for oss der vi synliggjør vår pedagogisk praksis, samtidig som det er en informasjon til foreldrene.

### **Vi ser fram til et nytt barnehageår.**

Elisabeth Bakken  
Enhetsleder



SCANN QR-KODE

FOR RAMMEPLANEN

**Rammeplan for barnehage:**

Rammeplan for barnehage er en forskrift til barnehageloven som gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

# Barnehagens formål og innhold



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

**Barnehageloven**



Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt.

**Rammeplan for barnehagen**





SCANN QR-KODE

FOR MER INFORMASJON

## Trygg før 3

***Sammen med 180 andre småbarnsavgdelinger er Orkanger barnehage med i et toårig prosjekt som heter Trygg før 3.***

Hensikten med Trygg før 3 er å bedre kvaliteten på relasjonene mellom barna og de ansatte i barnehagen. Nærhet, trygghet, læring og språkutvikling er sentrale tema.

Forskning viser at relasjoner til varme og stimulerende voksne er det som betyr mest for at små barn skal ha det bra og utvikle seg positivt.

Småbarnsavgdelingene har vært observert flere ganger i løpet av forrige barnehageår, og vi jobber kontinuerlig med resultatet av observasjonene. Trygg før 3 blir videreført inn i kommende barnehageår, bare i litt mindre omfang.



# Læringsmiljø

***Denne høsten starter vi opp med et nytt prosjekt som et ledd i barnehagens kvalitetsutvikling.***

Dette er et nettbasert kurs om barnehagens læringsmiljø der alle ansatte skal delta.

Nettkurset har som mål å utvikle kompetansen blant ansatte, for å oppdage krenkelser og at den oppfyller sin plikt i tråd med barnehageloven ved å:

- Ivareta barns behov for omsorg
- Lære barn å ta vare på seg selv og hverandre
- Bidra til trivsel
- Være et trygt sted for fellesskap og vennskap
- Motarbeide alle former for diskriminering

Vi jobber systematisk med mangfold, språk og vennskap i barnehagen for å hjelpe alle barn til å delta i leken og få gode opplevelser. Målet er å jobbe kontinuerlig med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser.



«DU ER VIKTIGERE ENN DU TROR»

- alle voksne er rollemodeller for egne og andres barn

## Voksne skaper **VENNSKAP**

For å utvikle sosiale ferdigheter er det avgjørende at barna har voksne som er gode rollemodeller, som ser barnas behov, er nærværende og legger til rette for lek. Vennskap er viktig i barnas sosiale utvikling. Barna speiler seg i de voksne og deres holdninger og handlinger er derfor viktig i forhold til barns utvikling og opplevelse av seg selv og virkeligheten.

### **Vi ønsker voksne i barnehagen som:**

- Ser «det store i det små»
- Ser det «magiske i det hverdagslige»
- Verdsetter barnekulturen og barnas initiativ
- Gir leken tid og rom
- Sier JA, til vi vet hvorfor vi sier nei
- Lar kreativiteten råde, både hos voksne og barn

**«Hvor lenge skal vi være  
venner Brumm....? Sa Nasse Nøff  
«Enda lenger», sa Brumm.**

## Omsorg

Omsorg er en verdi i seg selv. Vi skal ha barnets beste i fokus. De voksne skal reflektere over sine reaksjoner overfor barna og sette ord på sine følelser. De ansatte er oppriktig interesserte i og ser etter det unike i hvert barn. Hva er deres interesser, hva liker de å holde på med? Hvem er de egentlig?



SCANN QR-KODE

FOR VENNSKAPSPLAN



Orkdal kommune har utarbeidet en vennsapsplan.



«DU ER GOD NOK SOM DU ER»

## Livsmestring og helse



Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette

### **Rammeplan for barnehagen**

Hvert barn er unikt og de skal oppleve å være ønsket og utvikle seg fra den de er. Vi skal gi barna troen på seg selv, ved at de får utfordringer og erfaringer der de opplever mestring.

Små barn kan ha vanskelig for å sette ord på følelser. I stedet for å bruke ord skjer det handlinger som kan være å hyle, slå, eller bite. Handlinger som er lite funksjonelle sett utenfra, men som kommer som en følge av at de ikke klarer å sette ord på hva de føler eller vil.

«JEG VET IKKE HVA DET ER, MEN JEG KAN FØLE DET I HELE MEG»- OLE BRUMM



### **Vårt ansvar er å:**

- Å synliggjøre, trygge og anerkjenne barn
- Å hjelpe barn med å regulere følelser
- Å hjelpe barn til å leke og mestre

Vi har et stort uteområde som vi bruker aktivt. Rianmyra og Bekkfare, ligger nære så vi har en unik mulighet til å besøke hverandre. Turer og aktiviteter foregår på tvers av husene, og turmålene vil blant annet være i skogen, idrettsparken og Gammelosen. Vi bruker i tillegg både gymsal, orklahallen og klatrehallen. I alt dette ligger det store og gode variasjoner for utfoldelse som gir barna gode muligheter for å oppleve mestring og glede.



## Fysisk aktivitet

Fysisk aktivitet styrker både motorisk og kognitiv utvikling. Mestring og prestasjoner ved fysisk aktivitet gir barna et godt selvbilde. Barna skal oppleve glede ved fysisk aktivitet, samtidig som det skal være rom for ro og hvile når det er nødvendig.



## Kosthold

Vi tilbyr et kosthold etter statens ernæringsråd. Det barna spiser i barnehagen utgjør en stor del av det totale kostholdet. Måltidet blir brukt til å tilegne seg kunnskap å få gode holdninger til mat. Samtidig ønsker vi å ta vare på våre tradisjoner og koser oss litt ekstra ved spesielle anledninger.



Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut.

**Rammeplan s. 49**



## Danning

Danning forklares som en livslang prosess for å fungere godt i samfunnet. Vi blir med andre ord aldri ferdige. Resultatet av danning kan betraktes som det man sitter igjen med når man har «glemte» alt man har lært. Da handler man automatisk ut fra det som har festet seg i en. I denne dannelsesprosessen er barna avhengige av støtte fra voksne til å ta selvstendige valg og få hjelp til å ta konsekvenser av egne handlinger. I barnehagen skal barna møte trygge, varme og faglige voksne som møter barna med forståelse og respekt.

«DET JEG HØRER GLEMMER JEG, DET JEG SER HUSKER JEG, DET JEG GJØR, DET FORSTÅR JEG».



## Overganger

Barnehagen skal ha fokus på alle overganger som berører barnet fra det starter i barnehagen. Ved oppstart skal barnehagen legge til rette for en trygg og god start med tett oppfølging og tilpassing av rutiner. Det gjennomføres en samtale med alle familier i forkant av oppstart, og det er samtidig mulighet til å komme på besøk i barnehagen. Ved overganger innad i barnehagen, skal både barn og foreldre få tid og rom til å bli godt kjent med den nye avdelingen. Orkdal kommune har en prosedyre for overgangen mellom barnehage og skole. Et godt samarbeid fører til at barna får en tryggere overgang. Vi vil i løpet av våren ha en samtale med skolen om barnas positive sider og behov.





«Lek er den høyeste formen for forskning».

## Lek *Barn og barndom*



Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

### **Rammeplanen**



Lek er barndommens kjennemerke. Barn leker fordi leken er nødvendig for å vokse og utvikle seg. Det er en tilstand det er fint å være i, samtidig som det er barnet som har kontroll over sin medvirkning i leken, og tar ansvar for den.

Lek er ikke bare lek, den gir glede og er lystbetont samtidig som den er barns viktigste arena for læring. Lek er læring og barnehagens helt sentrale arbeidsmetode.

Leken fører til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklig og kulturelt mangfold. I leken legges grunnlag for barns vennskap. Å delta i

lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. Leken er en del av barnekulturen og i leken overføres barnekulturelle tradisjoner. Barn lærer selv gjennom erfaring, undring og undersøkelse. Læring er nært knyttet til lek og omsorg. Barn lærer gjennom gjentakelser. I hverdagen gir barnehagen ulike erfaringer gjennom opplevelser og situasjoner som oppstår.

Barnet er ekspert på egne opplevelser og har rett til å eie dem og gi uttrykk for dem. Det er grunnleggende viktig for all læring at barnet blir anerkjent slik det er.



«Barn skal møtes med kjærlighet og krau»

## Klare sjøl

Vårt mål er at barn skal mestre grunnleggende ferdigheter og bli selvstendige. For at barna skal klare sjøl kreves det både at personalet og foreldre setter av tid slik at barna får trene på hverdagsaktiviteter.

### **Vi oppfordrer barna til å:**

- Kle på seg selv
- Dra opp/ned glidelåsen
- Henge på plass vester
- Klatre opp/ned av stolen
- Åpne/lukke borrelåsko.

TA DEG TID TIL Å LA BARN GÅ SELV INN I BARNEHAGEN

## Medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. **jfr Rammeplanen**

Barns medvirkning handler om barns rett til å påvirke i hverdagen. Det skjer i samspill med andre barn og voksne og krever ansatte som ivaretar barns ønsker og behov, undring og nysgjerrig. I et langsiktig perspektiv er medvirkning starten på forståelse av demokratibegrepet.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. **jfr Rammeplanen**



**FOR BARN SOM IKKE HAR NORSK SOM MORSMÅL, OPPFORDRER VI FORELDRENE TIL Å SNAKKE SITT EGET SPRÅK HJEMME. ET GODT MORSMÅL LEGGER ET GODT GRUNNLAG FOR Å LÆRE NORSK.**

# Språk

Barns språkutvikling har nær sammenheng med andre deler av barns utvikling. Små barn lærer språk når de lytter og selv aktivt bruker språket. Språket spiller blant annet en viktig rolle i utviklingen av sosial kompetanse, og har stor betydning for mestring på mange områder. For at barn skal få et godt grunnlag for å lære språk i barnehagen, er det viktig med bevisste ansatte som hele tiden har barns språkutvikling i fokus.

## **Dette gjør de blant annet ved å:**

- Snakke om det som skjer her og nå
- Bruker beskrivende kommentarer sammen med barna, beskrivelser av objekter, ting og situasjoner.
- Stiller åpne spørsmål; spørsmål som krever mer enn ett-ords svar
- Tar seg tid til å vente på barnas svar
- Gi barna rask språklig respons der hele setninger blir brukt og gjenta det barna sier med hele setninger.
- Benytte bøker, sang, rim og regler i det daglige arbeidet.
- Tar tak i det barna er opptatt av her og nå, og gir dem informasjon eller forklaringer som utvider deres egen forståelse og kunnskap.

God og tidlig språkstimulering er avgjørende for barnas språkutvikling og språkglede. Språk er nært knyttet til identitet og det har stor betydning for mestring på mange områder.



**SCANN QR-KODE FOR SPRÅKPLAN**

Orkdal kommune har en språkplan;  
**«Språkglede i orkdalsbarnehagene».**

**SPRÅKPLAN**

Barnhagen er et godt språkarena for alle barn



# Kultur og mangfold

Vi ønsker å ivareta det kulturelle mangfoldet vi har i samfunnet. Vi tar utgangspunkt i det mangfoldet som omgir oss og lærer barna gjensidig respekt og forståelse. Vi har ulike kulturer, tradisjoner og språk som skal gjenspeile seg i barnehagens planer og innhold. Foreldre og barn skal oppleve at de blir møtt på en likeverdig og inkluderende måte; at de kan være stolt av sin identitet, tradisjon og kultur.



Barnehagen har også en viktig rolle som kulturformidler. Ved å få kjennskap til lokale tradisjoner og historiske steder, utvikler barna en tilhørighet og identitet til nærmiljøet sitt. Vi er heldige å ha flere slike steder i nærheten. Både Bårdshaug Herregård og Strandheim er populære turmål, skolestarterne reiser med Thamshavnbanen og besøker gruvene på Løkken som en fin avslutning på barnehagetiden.



# Digitale verktøy

Barn vokser opp i en digital hverdag som er med å påvirke dem. Vi innfører gradvis mer bruk av digitale verktøy i hverdagen sammen med barna. Vi har fokus på en bevisst bruk der utforskning og læring er sentrale begreper. Barna skal være aktive i bruken av digitale verktøy og ikke bli passive mottakere. Vi bruker både Ipad og digitale mikroskop i det pedagogiske arbeidet. Disse kan brukes både på avdelingen og de er med på tur slik at barna kan ta bilder som de igjen kan studere i mikroskopene.

Ansatte skal være med å lede og støtte barna i læringsprosessen på en kreativ og allsidig måte. Målet med bruk av digitale verktøy er at barna skal utvikle digital dømmekraft, bli produsenter og kompetente i bruken.

## **Rammeplan for barnehagen sier blant annet at barnehagen skal:**

- Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttryksformer.
- Vurdere relevans og egnethet og delta i barns mediebruk
- Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna



# Foreldresamarbeid

**«En åpen og god dialog mellom personalet og foreldrene er avgjørende for en god hverdag for barna»**

Vi ønsker å ivareta et godt foreldresamarbeid gjennom primærkontaktsystemet, som vil si at hvert barn/familie har en ansatt som kjenner barnet godt. I hente og bringe situasjon i barnehagen foregår gjensidig informasjon mellom ansatte og foreldre. Deres tilbakemeldinger er viktig for oss. Ingen spørsmål er for små når det gjelder barna deres. Å ha et godt samarbeid mellom barnehage og hjem er avgjørende for barns utvikling.

**FORELDREUTVALGET (FAU)** skal sikre samarbeid med barnas hjem, og de har rett til å uttale seg i saker som er viktig for foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte. I FAU sitter 10 representanter, en fra hver avdeling. Samarbeidsutvalg består av to foreldre, to ansatte, en kommunepolitiker og styrer som sekretær.

---

# Miljøarbeid

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.

Vi jobber for å fremme en bærekraftig utvikling og miljøhensyn. Det er et mål å utvikle barnas kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. På turer og gjennom prosjektarbeid utvikles barnas kunnskap om naturen, miljøarbeid og bærekraftig utvikling. De skal bli glade i å ferdes i naturen og samtidig lære seg å ta vare på den.

- Vi skal gi barna gode holdninger til naturen og miljøet de vokser opp i. Fokusområdene våre er kildesortering og holde orden rundt oss.
- Miljøarbeid skal være et kontinuerlig prosjekt gjennom hele barnehageåret.
- Vi tar i bruk tøynett for å minske bruken av plastposer når skittentøy skal sendes hjem.
- Årlig tur til Hamos for skolestarterne
- Vi er en miljøfytrånbedrift





# Dokumentasjon



Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen



Å dokumentere er en synliggjøring av det som skjer i barnehagen for verden rundt. Barnehagens dokumentasjon kan gi personalet, foreldre, lokalmiljø og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

## **Dokumentasjon skjer gjennom:**

- Bilder/video, tekst og utstillinger
- Hjemmeside/facebook
- Foreldresamtaler, hente/bringesituasjon
- Forestillinger
- månedsplaner

Målet med dokumentasjon er å få fram læringsmiljøet og erfaringene barna får gjennom lek og aktiviteter. Dokumentasjon og evaluering er utgangspunktet for videre planlegging av praksis og progresjon i forhold til barnas alder.

# Vurderingsarbeid

Vurderingsarbeid er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vi er en lærende organisasjon, er utviklingsorientert og vurderer pedagogikken vår kontinuerlig.

## **Dette gjør vi blant annet gjennom:**

- Evaluering i personalgruppa
- Brukerundersøkelse
- Månedsinformasjon
- Barns synspunkter og erfaringer
- Foreldremøter og foreldresamtaler
- Daglig foreldresamarbeid

# Progresjon

## **Barna skal møtes der de er i forhold til alder og modning**

Barna skal få oppleve mestring, samtidig som de får oppgaver som gir dem nye utfordringer til læring. Vi møter dem på deres ståsted og gi utfordringer etter ferdigheter. Barnehagehverdagen er rik på opplevelser og barna lærer daglig noe nytt gjennom lek og aktiviteter. Det de lærer, opplever og skaper, vil være forskjellig, og henger sammen med modning, alder og barnas egne ønsker. Hva som vektlegges av aktiviteter og utfordringer endres i takt med alder og utvikling.

# Fagområdene

**Barnehagens områder for læring er delt inn i 7 fagområder for å sikre et variert og allsidig innhold:**

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må sees i nær sammenheng. De er integrert i hverdagslivet, og i løpet av et år er vi innom alle fagområdene. Periodevis vektlegges enkelte områder mer enn andre. Aktivitetskalenderen for små og storbarn synliggjør hvordan vi tilrettelegger for progresjon innen de ulike fagområdene. I tillegg til årsplan og aktivitetsplan, utarbeides det månedspalter for hver enkelt avdeling som er tilpasset barnegruppas interesser og behov.







# AKTIVITETSPLAN FOR SMÅBARN

## SEPTEMBER

**Tema:** **Vennskap/sosial kompetanse**  
**Mål:** Utvikle sosiale ferdigheter. Legge til rette for at gode vennskapsforhold utvikles. Gi ro og rom for at alle skal finne sin plass i barnegruppa.  
**Metoder:** Lek og litteratur  
**Fagområder:** Kommunikasjon, språk og tekst.

**Tema:** **Høst og uteliv**  
**Mål:** Følge med på endringer i naturen når høsten kommer.  
**Metoder:** Bruke uteområdet og nærmiljøet aktivt.  
**Fagområder:** Natur, miljø og teknologi

## OKTOBER

**Tema:** **Høst og uteliv**  
**Mål:** Følge med på endringer i naturen når høsten kommer.  
**Metoder:** Turer i nærmiljøet.  
**Fagområder:** Natur, miljø og teknologi

**Tema:** **Fordypning i musikk/dans/bevegelse**  
**Mål:** Bli kjent med tradisjonelle barnesanger og musikk.  
**Metoder:** Lek, litteratur, sang og sangleker  
**Fagområder:** Kropp, bevegelse, mat og helse.

## NOVEMBER

**Tema:** **Kroppen min/musikk/dans/bevegelse**  
**Mål:** Bli kjent med sin egen kropp.  
**Metoder:** Fysisk aktivitet gjennom bruk av blant annet gymsal og Orklahallen.  
**Fagområder:** Kropp, bevegelse, mat og helse.

## DESEMBER

**Tema:** **Jul og juleforberedelser**  
**Mål:** Bli kjent med julens tradisjoner og budskap. Oppleve glede ved å glede andre.  
**Metoder:** Litteratur, formingsaktiviteter, sang og samlinger  
**Fagområder:** Kunst, kultur og kreativitet. Etikk, religion og filosofi. Kommunikasjon, språk og tekst.

## JANUAR / FEBRUAR (MARS)

**Tema:** **Fordype oss i ulike tema/litteratur**  
**Mål:** Her er det opp til hver enkelt avdeling hvilket tema de ønsker å fordype seg i.  
**Metoder:** Bli kjent med det valgte temaet ved hjelp av blant annet bøker, samlinger, drama o.l.  
**Fagområder:** Kommunikasjon, språk og tekst. Kunst, kultur og kreativitet.

## MARS

**Tema:** **Påske og påskeforberedelser**  
**Fagområder:** Kommunikasjon, språk og tekst. Kunst, kultur og kreativitet.

## APRIL

**Tema:** **Vår og påske**  
**Mål:** Se på endringer i naturen- undre seg over alt som skjer i naturen når våren kommer.  
**Metoder:** Sang, samlinger og litteratur knyttet til påska. Turer, se etter vårtegn i naturen.  
**Fagområder:** Etikk, religion og filosofi. Natur, miljø og teknologi

## MAI

**Tema:** **Tilvenning til storbarn**  
**Mål:** Gjøre overgangen mellom små-storbarn best mulig.  
**Metoder:** Besøke storbarn både inne og ute.  
**Fagområder:** Kropp, bevegelse, mat og helse.

**Tema:** **17.mai**  
**Mål:** Tradisjoner  
**Metoder:** Bli kjent med tradisjoner knyttet til 17.mai  
**Fagområder:** Kunst, kultur og kreativitet.

**Tema:** **Vår**  
**Mål:**  
**Metoder:** Turer i nærmiljøet- se etter vårtegn i naturen  
**Fagområder:** Nærmiljø og samfunn

## JUNI / JULI

**Tema:** **Uteuke / Sommeraktiviteter**  
**Mål:** Legge til rette for allsidig lek.  
**Metoder:** Ulike aktiviteter gjennom hele sommeren.  
**Fagområder:** Kropp, bevegelse, mat og helse





# AKTIVITETSPLAN FOR STORBARN

## SEPTEMBER

**Tema:** Sosial kompetanse/vennskap  
-tema gjennom hele året

Mål: Utvikle barns sosiale ferdigheter i lek og hverdag.

Metoder: Bruke bøker, materiell, sanger og dramatisering som er tilknyttet temaet.

Fagområder: Etikk, religion og filosofi  
Kommunikasjon, språk og tekst.

**Tema:** Utedager i Uluåsen

Fagområder: Nærmiljø og samfunn

## OKTOBER

**Tema:** Vennskap og Forut aksjon

Mål: Utvikle barns sosiale ferdigheter i lek og hverdag.

Metoder: Bruker materiell fra Forut aksjonen.  
Markere FN dagen

Fagområder: Etikk, religion og filosofi  
Kommunikasjon, språk og tekst

**Tema:** Tur til Hamos for skolestarterne

Fagområder: Natur, miljø og teknologi

## NOVEMBER

**Tema:** Forut- Fokus på ulike kulturer

Mål: Lære om kulturforskjeller og solidaritet

Metoder: Bruke materiell fra Forut aksjonen

Fagområder: Etikk, religion og filosofi.  
Kommunikasjon, språk og tekst

**Tema:** Starte juleforberedelser

Fagområder: Kunst, kultur og kreativitet

## DESEMBER

**Tema:** Jul og juleforberedelser

Mål: Å bli kjent med julens tradisjoner og budskap

Metoder: Litteratur/sang/kreativ virksomhet

Fagområder: Etikk, religion og filosofi.  
Kunst, kultur og kreativitet.

## JANUAR / FEBRUAR / MARS

**Tema:** Fordype oss i ulike tema/litteratur.

Mål: Her er det opp til hver enkelt avdeling hvilket tema de ønsker å fordype seg i.

Metoder: Litteratur, dramatisering, høytlesning og andre virkemiddel

Fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst.

## FEBRUAR

**Tema:** Temaarbeid

Mål: Videreføre arbeidet med det selvvalgte temaet

Metoder: Litteratur, dramatisering, høytlesning og andre virkemiddel.

Fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst

## MARKERE SAMEFOLKETS DAG

## MARS

**Tema:** Påske og påskeforberedelser

Mål: Evt. videreføre arbeidet med det selvvalgte temaet

Metoder: Litteratur, dramatisering, høytlesning og andre virkemiddel

Fagområder: Etikk, religion og filosofi  
Kommunikasjon, språk og tekst.

## APRIL

**Tema:** Påske og påskeforberedelser

Mål: Bli kjent med påskebudskapet og påsketradisjoner.

Metoder: Sang, samlinger og formingsaktiviteter knyttet til påska.

Fagområder: Etikk, religion og filosofi

## MAI

**Tema:** Miljø/uteliu

Mål: Barna skal få naturopplevelser, lære å ta vare på naturen og like å bruke naturen.

Metoder: Turer i nærmiljøet og miljøarbeid.

Fagområder: Nærmiljø og samfunn  
Natur, miljø og teknologi

**Tema:** 17.mai

Mål: Lære hvorfor vi feirer 17.mai.

Metoder: Leser og lærer sanger knyttet til 17.mai.

Fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst.

**Tema:** Tilvenning små-storbarn

Mål: Barna skal bli kjent med ansatte og omgivelser på storbarn.

Metoder: Barna kommer på besøk på storbarn- både inne og ute.

Fagområder: Kropp, bevegelse, mat og helse.

## JUNI

**Tema:** Friluftsliv/uteuke

Mål: Bli kjent med nærmiljøet.

Metoder: Turer og opplevelser i nærmiljøet.

Fagområder: Kropp, bevegelse, mat og helse.

**Tema:** Thamshaunbanen for skolestarterne?

Mål: Barnetradisjoner og barnekultur.

Metoder: Turer og opplevelser i nærmiljøet.

Fagområder: Nærmiljø og samfunn.

**Tema:** Gårdsbesøk for 4 åringene

Mål: Barnetradisjoner og barnekultur.

Metoder: Bli kjent med nærmiljøet.

Fagområder: Nærmiljø og samfunn.



### Rammeplanen

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

«Endelig så står vi her, med skolesekk og fine klær ja ventetiden den har vært fryktelig lang...»

# Skolestartergruppe

**Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage og skole og eventuelt skolefritidsordning.**

Vi har totalt 40 skolestartere i år. De er fordelt med 24 barn på Rianmyra, og 16 barn på Bekkfaret. For å nå målet vårt med at alle skolestarterne skal bli godt kjent det siste året, skal vi møtes uavhengig av avdeling eller hus. Vi kommer også til å dele skolestarterne i to grupper. På den måten blir det enklere å møte alle barna på deres utviklingsnivå.

### **Gjennom det neste året skal vi jobbe spesielt med:**

- Vise toleranse og respekt gjennom å inkludere andre, hilse og si takk.
- Vise empati gjennom å trøste andre, vise omtanke og omsorg. Være en god venn.
- Samarbeide, vente på tur, rekke opp hånda, dele med andre og lytte til andre.
- Vise ansvar gjennom å rydde etter egen aktivitet.
- Holde orden på klærne/plassen sin.
- Ta imot beskjeder og utføre oppgaver.
- Øve på å bli selvstendig innen påkledning og å kunne hjelpe andre. Kunne spørre om hjelp.

**DET UTARBEIDES EGEN PLAN FOR SKOLESTARTERNE.**

### **Mål for skolestarterne:**

- De skal bli godt kjent med hverandre før de begynner på skolen, også på tvers av husene Bekkfaret og Rianmyra.
- De skal lære seg å ta hensyn til hverandre, vise omsorg for andre og være inkluderende.
- De skal bli mest mulig selvstendig i forhold til å kle på seg selv, ordne maten sin og holde orden på sakene sine.

Orkdal kommune har en prosedyre for overgangen mellom barnehage og skole. Et godt samarbeid fører til at barna får en tryggere overgang. Vi vil i løpet av våren ha en samtale med skolen om barnas positive sider og behov. Informasjonen som blir gitt til skolen blir drøftet med foreldrene i forkant.

# Informasjon

## Samarbeidspartnere

Grunnskolen, barneverntjenesten, psykisk helse, helsestasjon, den pedagogisk psykologiske tjenesten (PPT) og utdanningsinstitusjoner.

Orkanger barnehage er en praksisbarnehage, og samarbeider med ulike utdanningsinstitusjoner. Det innebærer at vi tar imot studenter fra barnehagelærerutdanningen ved Dronning Mauds minne. Å ha studenter i barnehagen er en god måte å få innblikk i den nyeste forskningen og teorier på et fagfelt som stadig er i utvikling og endring. Barnehagen tar også imot praksiselever fra videregående skole, barne- og ungdomsarbeidere og voksenopplæring.

## TELEFONNUMMER

HOVEDNUMMER ☎ 941 39 010

## Ferie

Alle barn skal avvikle 5 uker ferie i løpet av kalenderåret. 3 uker skal avvikles sammenhengende på sommeren. Barnehagens planleggingsdager utgjør den 5. ferieuka. 6 åringene skal avvikle 3 uker ferie før 1.august.

## Fødselsdager

Når barna har bursdag får de litt spesiell oppmerksomhet i barnehagen. Barnet får krone, sitter på bursdagsstol, får bursdagskappe, fruktfat og sang.

## Planleggingsdager

12. august 2019

29. november 2019

9. mars 2020

22. mai 2020

22. juni 2020



HOVEDNUMMER ☎ 941 39 010

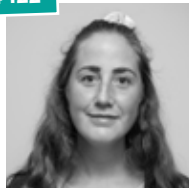
# RIANMYRA

ANSATTE

TOMMELITEN ☎ 992 04 122



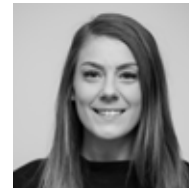
Ingrid Vårvik  
Pedagogisk leder



Hege Monseth  
Barnehagelærer



Bente Benum  
Fagarbeider



Emma Løseth  
Fagarbeider

SMØRBUKKEN ☎ 992 04 121



Kristine Røli Brandli  
Pedagogisk leder



Anne Marit G. Mehlum  
Barnehagelærer



Torill Eriksen  
Fagarbeider



Anita Bruaset  
Fagarbeider

HULDRA ☎ 992 04 127



Mona Strøm  
Pedagogisk leder



Grete Sletvold  
Barnehagelærer



Elisabeth Aasen  
Fagarbeider



Gunn Eva Berg  
Fagarbeider

ASKELODDEN ☎ 992 04 125



Kristin Skjenald  
Pedagogisk leder



Turid Kringstad  
Barnehagelærer



Anita Øberg  
Fagarbeider



Bodil Reitan  
Assistent

TYRIHANS ☎ 992 04 124



Inger Kvernmo  
Pedagogisk leder



Åse Lund  
Barnehagelærer



Grete Benum  
Fagarbeider



Unni Hansen  
Assistent

VESLEFRIKK ☎ 992 04 123



May Sundseth  
Pedagogisk leder



Siri Eggen Nervik  
Barnehagelærer



Heidi Sandvik  
Assistent



Tove F. Midtsand  
Fagarbeider

# BEKKFARET

## ANSATTE

### SOLSTUA ☎ 476 80 445



Tone Syrstadeng  
Pedagogisk leder



Gøril Fugløy  
Barnehagelærer



Ann Helen H. Dyrseth  
Fagarbeider



Kristin Sæther  
Fagarbeider

### MÅNESTUA ☎ 476 80 991



Trine G. Ivarsen  
Pedagogisk leder



Hilde Tiller  
Barnehagelærer



Synøve Aamo  
Fagarbeider



Marit Elisabeth Martinsen  
Fagarbeider

### NERVIKA ☎ 476 75 044



Frøydis Været Østerlie  
Pedagogisk leder



Eli Tretøy  
Barnehagelærer



Kjersti Halset  
Fagarbeider



Kari Schei  
Fagarbeider

### HOV ☎ 476 75 013



Lena Forsberg  
Pedagogisk leder



Tonje Johansen  
Barnehagelærer



Tatyana  
Boldajeva-Karlsen  
Fagarbeider



Monica Hoff Harsvik  
Fagarbeider



## ØVRIGE

### ANSATTE



Britt Sjømæling  
Spesialpedagog



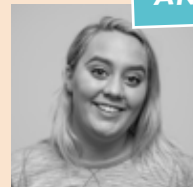
Ingrid E. Moe  
Spesialpedagog



Bente Stub Kroksæter  
Barnehagelærer



Maria Tufåt  
Barnehagelærer  
i permisjon



Linn Aasbø  
Lærling



Ingun Fegstad  
Barnehagelærer



Tone Klungervik  
Assistent



Maria Buzzi Waaberg  
Assistent



Thor-Eivind Tveitnes  
Vaktmester



Gunnhild Solem



Kamilla Langø

# ORKANGER Barnehage

SANGEN

Om mårran så kjæm vi me` ho mamma  
ell`n pappa bestefar eller bestemor.  
Snart bli vi kjent me`dæm ainner ongan.  
Kanskje kjenne vi når fra i fjor.  
Da finn vi frem nokka å tegn me`  
å tegn på å syng: «vi vil male dagen blå»

**Refreng:**

Orkanger barnehage  
Likaste plassen om dagen det  
Orkanger barnehage  
Det finns itj nå likar einn det!

I Trøndelag har vi det så trivelig  
Finns itj nå som hette dårlig vær  
Så bli vi kjent med han Helly Hansen  
For vi må ut, men vi e` aldri sær  
Da finn vi fram nå leika og mens vi heill på  
Så søng vi: «vi vil male dagen blå»

**Refreng:**

Orkanger barnehage  
Likaste plassen om dagen det  
Orkanger barnehage  
Det finns itj nå likar einn det!

