**Pedagogisk rapport**

Kontaktlærer fyller ut denne i samarbeid med andre pedagoger/ansatte, eleven, foresatte og PPT. Stikkord og informasjon fylles ut fortløpende fra og med fase 1. Underpunktene i denne rapporten er ment som hjelpetekst for å finne aktuelle tiltak for å bedre elevens læringsutbytte.

|  |
| --- |
| **Elevens navn:** **Født:****Skole:** **Trinn:** |
| 1. ***Beskrivelse av utfordring, hypotese.***
 | *Ved ev. forespørsel om ny sakkyndig vurdering; beskriv endringer i opplæringsbehov i forhold til tidligere utarbeidet sakkyndig vurdering.* |
| **2. Beskrivelse av læringsmiljøet og den ordinære opplæringa**  | * *Beskriv relasjonen mellom voksne på skolen og eleven.*
* *Beskriv i hvilken grad relasjonene mellom elevene er støttende og inkluderende (læringskultur i klassen).*
* *Beskriv strukturen på undervisninga.*
* *Beskriv regler og rutiner for undervisninga.*
* *Hvordan får elevene tilbakemelding på eget arbeid?*
* *Beskriv samarbeidet mellom skole og hjem.*
 |
| **3. Lærers vurdering av eleven** | * *Hva er elevens sterke sider, interesser og hobbyer?*
* *Hvilke skoler har eleven gått på, har det vært høyt fravær, mye sykdom, årsak til fravær?*
* *Elevens motoriske fungering (fin- og grovmotorikk).*
* *Sosiale ferdigheter:*
* *Hvordan fungerer eleven sammen med jevnaldrende og voksne? Har eleven venner?*
* *Hvordan fungerer eleven i timene og i friminuttene? Hvordan trives eleven i timene og friminuttet?*
* *Elevens holdninger til skolen, trivsel og motivasjon.*
* *Elevens samarbeidsferdigheter.*
 |
| **4. Faglig og kognitiv utvikling** | * *Hvilke fag liker eleven?*
* *Hvilken grad av måloppnåelse har eleven etter LK06 (ikke nådd, begynnende, grunnleggende og høy måloppnåelse)?*
* *Språklige ferdigheter:*
* *Hvordan er elevens ordforråd, begrepsforståelse, setningsoppbygging, uttale?*
* *Flerspråklige elever: Hvordan fungerer eleven på morsmålet? Er eleven dyktigere på morsmålet enn på norsk? Er det gitt særskilt språkopplæring, vedtak etter opplæringsloven § 2.8?*
* *Konsentrasjon og oppmerksomhet:*
* *Er det stabilt eller varierende fra dag til dag/time til time? Hvordan fungerer overgangssituasjonene?*
* *Får eleven med seg felles og individuelle beskjeder?*
* *Hvordan er oppmerksomheten ved felles gjennomgang av lærestoffet?*
* *Undersøkelser og vurderinger foretatt av skolen i løpet av prosessen, for eksempel:*
* *Observasjon(er)*
* *20 spørsmål om språkferdigheter*
* *Språk 6-16, Logos*
* *Dynamisk kartlegging i matematikk*
* *Kartlegging av grunnleggende norsk hos flerspråklige, se veileder som ligger på PPT sin hjemmeside.*
* *Nasjonale kartlegginger og prøver*
 |
| **5. Elevens stemme** | * *Hvordan opplever du å være inkludert i læringsmiljøet?*
* *Hva er du flink til?*
* *Er det noe som er vanskelig på skolen?*
* *Trives du og har venner?*
* *Hvilken opplevelse har du av mestring av skolefag?*
* *Hvordan opplever du at undervisningen passer til ditt behov?*
* *Hvilke mål har du for egen læring?*
* *Hvilken hjelp/støtte har du behov for?*
 |
| **6. Handlingsrom for opplæringa** | * *Hva er skolens muligheter for tilpasset opplæring i det ordinære?*
* *Organisatoriske differensieringstiltak i den ordinære opplæringa (gruppestørrelse, bruk av mindre grupper i undervisningen, lærerdekning/voksenressurs, lærernes kompetanse).*
* *Hvordan har skolen klart å møte elevens behov, og hvordan har eleven klart å nyttiggjøre seg opplæringa?*
 |
| **7. Gjennomførte tiltak på system- og individnivå både faglig og sosialt** | * *Hvilke tiltak har vært utprøvd?*
* *Hvem har hatt ansvaret for utprøvingen av tiltakene?*
* *Evaluering av utprøvde tiltak.*
* *Fag/områder hvor utbyttet av opplæringa ikke er tilfredsstillende:*
* *I hvilke fag/deler av fag er utbyttet av opplæringa ikke tilfredsstillende? Vurderes med utgangspunkt i læreplanmålene og mulighetene til å benytte handlingsrommet innenfor den ordinære opplæringa.*
* *Hva vurderes som realistiske mål for opplæringa?*
 |
|  Dato | Underskrift kontaktlærer |
| Underskrift rektor |