**Pedagogisk rapport**

Kontaktlærer fyller ut denne i samarbeid med andre pedagoger/ansatte, eleven, foresatte og PPT. Stikkord og informasjon fylles ut fortløpende fra og med fase 1. Underpunktene i denne rapporten er ment som hjelpetekst for å finne aktuelle tiltak for å bedre elevens læringsutbytte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elevens navn:** **Født:**  **Skole:** **Trinn:** | | |
| 1. ***Beskrivelse av utfordring, hypotese.*** | *Ved ev. forespørsel om ny sakkyndig vurdering; beskriv endringer i opplæringsbehov i forhold til tidligere utarbeidet sakkyndig vurdering.* | |
| **2. Beskrivelse av læringsmiljøet og den ordinære opplæringa** | * *Beskriv relasjonen mellom voksne på skolen og eleven.* * *Beskriv i hvilken grad relasjonene mellom elevene er støttende og inkluderende (læringskultur i klassen).* * *Beskriv strukturen på undervisninga.* * *Beskriv regler og rutiner for undervisninga.* * *Hvordan får elevene tilbakemelding på eget arbeid?* * *Beskriv samarbeidet mellom skole og hjem.* | |
| **3. Lærers vurdering av eleven** | * *Hva er elevens sterke sider, interesser og hobbyer?* * *Hvilke skoler har eleven gått på, har det vært høyt fravær, mye sykdom, årsak til fravær?* * *Elevens motoriske fungering (fin- og grovmotorikk).* * *Sosiale ferdigheter:* * *Hvordan fungerer eleven sammen med jevnaldrende og voksne? Har eleven venner?* * *Hvordan fungerer eleven i timene og i friminuttene? Hvordan trives eleven i timene og friminuttet?* * *Elevens holdninger til skolen, trivsel og motivasjon.* * *Elevens samarbeidsferdigheter.* | |
| **4. Faglig og kognitiv utvikling** | * *Hvilke fag liker eleven?* * *Hvilken grad av måloppnåelse har eleven etter LK06 (ikke nådd, begynnende, grunnleggende og høy måloppnåelse)?* * *Språklige ferdigheter:* * *Hvordan er elevens ordforråd, begrepsforståelse, setningsoppbygging, uttale?* * *Flerspråklige elever: Hvordan fungerer eleven på morsmålet? Er eleven dyktigere på morsmålet enn på norsk? Er det gitt særskilt språkopplæring, vedtak etter opplæringsloven § 2.8?* * *Konsentrasjon og oppmerksomhet:* * *Er det stabilt eller varierende fra dag til dag/time til time? Hvordan fungerer overgangssituasjonene?* * *Får eleven med seg felles og individuelle beskjeder?* * *Hvordan er oppmerksomheten ved felles gjennomgang av lærestoffet?* * *Undersøkelser og vurderinger foretatt av skolen i løpet av prosessen, for eksempel:* * *Observasjon(er)* * *20 spørsmål om språkferdigheter* * *Språk 6-16, Logos* * *Dynamisk kartlegging i matematikk* * *Kartlegging av grunnleggende norsk hos flerspråklige, se veileder som ligger på PPT sin hjemmeside.* * *Nasjonale kartlegginger og prøver* | |
| **5. Elevens stemme** | * *Hvordan opplever du å være inkludert i læringsmiljøet?* * *Hva er du flink til?* * *Er det noe som er vanskelig på skolen?* * *Trives du og har venner?* * *Hvilken opplevelse har du av mestring av skolefag?* * *Hvordan opplever du at undervisningen passer til ditt behov?* * *Hvilke mål har du for egen læring?* * *Hvilken hjelp/støtte har du behov for?* | |
| **6. Handlingsrom for opplæringa** | * *Hva er skolens muligheter for tilpasset opplæring i det ordinære?* * *Organisatoriske differensieringstiltak i den ordinære opplæringa (gruppestørrelse, bruk av mindre grupper i undervisningen, lærerdekning/voksenressurs, lærernes kompetanse).* * *Hvordan har skolen klart å møte elevens behov, og hvordan har eleven klart å nyttiggjøre seg opplæringa?* | |
| **7. Gjennomførte tiltak på system- og individnivå både faglig og sosialt** | * *Hvilke tiltak har vært utprøvd?* * *Hvem har hatt ansvaret for utprøvingen av tiltakene?* * *Evaluering av utprøvde tiltak.* * *Fag/områder hvor utbyttet av opplæringa ikke er tilfredsstillende:* * *I hvilke fag/deler av fag er utbyttet av opplæringa ikke tilfredsstillende? Vurderes med utgangspunkt i læreplanmålene og mulighetene til å benytte handlingsrommet innenfor den ordinære opplæringa.* * *Hva vurderes som realistiske mål for opplæringa?* | |
| Dato | | Underskrift kontaktlærer |
| Underskrift rektor |