

ORKANGER BARNEHAGE



ÅRSPLAN 2017-2018

BEKKFARET

RIANMYRA



KONTORET



Elisabeth Bakken
Enhetsleder



Ellen Ustad
Fagleder/
stedfortreder



Anita Ustad
Fagleder



May Røhmesmo
Fagleder

Styrer har ordet

Velkommen til nye Orkanger barnehage.

Fra 1. august ble Orkanger og Rianmyra en enhet. Vi er nå midt i en endringsprosess der vi skal smelte sammen det beste fra de to barnehagene. Vi skal finne felles verdier, som skal danne vår pedagogiske plattform. Endringer tar tid, og vi vil bruke det første året på å bygge en organisasjon som gir et godt og enhetlig tilbud på Orkanger.

Fra 1. august ble ny rammeplan for barnehagen innført. Den gir tydeligere føringer på hvordan framtidens barnehage skal fremstå. Barnehagen skal være en inkluderende arena og vi skal arbeide med mangfold, språk og vennskap

Gjennom årsplanen tydeliggjør vi hva som vektlegges i vår pedagogiske praksis.

Barn som går hos oss skal få mulighet for å treffes på tvers. Det innebærer at barn som går på Bekkfaret og Rianmyra skal få treffes. Dette vil være spesielt viktig for de eldste, slik at de kan danne vennskap på tvers før de starter på skolen. Foreldre vil også få felles treffpunkt som foreldremøter, felles FAU (foreldreråd) og felles SU (samarbeidsutvalg).

Vi ser frem til et nytt og spennende barnehageår.

Elisabeth Bakken
Enhetsleder



Barnehagens formål og innhold



Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnehageloven



Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt.

Rammeplan for barnehagen





Læringsmiljø/lek



Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Rammeplanen

Lek er barndommens kjennemerke. Barn leker fordi leken er nødvendig for å vokse og utvikle seg. Det er en tilstand det er fint å være i, samtidig som det er barnet som har kontroll over sin medvirkning i leken, og tar ansvar for den.

Lek er ikke bare lek- lek gir glede og er lystbetont samtidig som den er barns viktigste arena for læring. Lek er læring og barnehagens helt sentrale arbeidsmetode. Leken fører til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklig og kulturelt mangfold. I leken legges grunnlag for barns vennskap. Å delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. Leken er en del av barnekulturen og i leken overføres barnekulturelle tradisjoner.





«DU ER VIKTIGERE
ENN DU TROR»

- alle voksne er rollemodeller

for egne og andres barn

Voksne skaper VENNSKAP

Vårt mål er å ivareta barns behov for omsorg og lek. Vi skal fremme helse, trivsel og læring. Alle barn skal ha venner og føle tilhørighet til barnegruppa.



I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfull for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Rammeplanen

For at barna skal få en trygg og god hverdag må vi ha et nært samarbeid med foreldre. I Orkdal kommune har vi en vennsplan. Denne sier hvordan vi skal jobbe både forebyggende og i tiltak mot mobbing.

For å utvikle sosiale ferdigheter er det avgjørende at barna har voksne som er gode rollemodeller, som ser barnas behov, er nærværende og legger til rette for lek. Vennskap er viktig i barnas sosiale utvikling.

Å få gode venner er avgjørende for barnas trivsel. Det er gjennom samspill med andre at barn lærer å ta hensyn og vise omsorg for hverandre.





Orkdal kommune har utarbeidet en språkplan; «Språkglede i orkdalsbarnehagene». Den gir oss føringer på hvordan vi jobber med språk.



SCANN QR-KODE FOR SPRÅKPLAN

Språk

God og tidlig språkstimulering er avgjørende for barnas språkutvikling og språkglede. Språk er nært knyttet til identitet og det har stor betydning for mestring på mange områder. For barn som ikke har norsk som morsmål, oppfordrer vi foreldrene til å snakke sitt eget språk hjemme. Et godt morsmål legger et godt grunnlag for å lære norsk.

I barnehagen benytter vi alle situasjoner til å styrke barns språkutvikling:

- Vi snakker om det barna ser og opplever
- Vi lar barna delta i ulike gjøremål, eks dekke bord, rydder og benevner det vi gjør.
- Vi korrigerer ikke barnet, men gjentar og bekrefter det barna sier
- Vi leser for barna
- Vi spiller spill
- Vi oppmuntrer til tegning og benevner det vi tegner
- Rim, regler
- Språkgrupper

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi har et stort uteområdet som vi bruker aktivt. Ettersom de to husene, Rianmyra og Bekkfare, ligger så nærme hverandre har vi en unik mulighet til å utnytte nærmiljøet i fellesskap. Turer og aktiviteter foregår på tvers av husene, og turmålene vil blant annet være i skogen, idrettsparken og Gammelosen. Vi bruker i tillegg både gymsal, orklahallen og klatrehallen. I alt dette ligger det store og gode variasjoner for utfoldelse som gir barna gode muligheter for å oppleve mestring og glede. I tillegg får barna mulighet til å bli kjent på tvers av husene.

Når barn er fysisk aktive styrker det både motorisk og kognitiv utvikling. Mestring og prestasjoner ved fysisk aktivitet gir barna et godt selvbilde, som igjen skaper vennskap.

Vi tilbyr et kosthold etter statens ernæringsråd. Det barna spiser i barnehagen utgjør en stor del av det totale kostholdet. Måltidet blir brukt til å tilegne seg kunnskap å få gode holdninger til mat. Samtidig ønsker vi å ta vare på våre tradisjoner og koser oss litt ekstra ved spesielle anledninger.

MESTRING
OG GLEDE

Foreldresamarbeid



En åpen og god dialog mellom personalet og foreldrene er avgjørende for en god hverdag for barna



På Orkanger barnehage ønsker vi å ivareta et godt foreldresamarbeid gjennom primærkontaktsystemet. Primærkontakt vil si at hvert barn/familie har en ansatt som kjenner barnet godt. Dette sikrer at barnet er i sentrum, får god omsorg og gode opplevelser. Familien får også en sekundærkontakt som de kan kontakte dersom primærkontakt ikke er tilstede. I hente og bringe situasjon i barnehagen foregår gjensidig informasjon mellom primærkontakt og foreldre. Deres tilbakemeldinger er viktig for oss. Ingen spørsmål er for små når det gjelder barna deres. Det jobbes pr. i dag litt ulikt på de to husene når det gjelder primærkontaktsystemet, men vi vil fra august 2018 ha mest mulig lik praksis.

Forventninger vi har til foreldrene:

- Hjelpe oss å holde orden på barnas klær og utstyr i garderoben
- Ha klare avtaler med barnet
- La barnet få nok søvn så det kommer uthvilt til barnehagen
- Be om en samtale når du har behov for det
- Møter opp til samtale og foreldremøter

Personalet skal:

- Se hvert barn
- Være omsorgsfulle
- Være i godt humør
- Lytte til foreldrenes ønsker
- Kalle inn til samtaler og foreldremøter

Vi ønsker gode møter mellom barn, foreldre og ansatte i barnehagen.

Foreldreutvalget (FAU)

Foreldreutvalget (FAU) skal sikre samarbeid med barnas hjem, og de har rett til å uttale seg i saker som er viktig for foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte. I Foreldreutvalget sitter 10 representanter fra foreldrene, en fra hver avdeling. Samarbeidsutvalg består av to foreldre, to ansatte, en kommunepolitiker og styrer som sekretær.

Foreldrekontakter

Månestua	Ida Skei	913 14 570	ida.skei@gmail.com
Solstua	Oda Garten	936 26 562	Oda-brenden-garten@ou.trondheim.kommune.no
Neruika	Jarle Lindberg	975 09 494	jarlelindberg@msn.com
Hou	Grethe Asbøll	971 15 917	Grethe.asboell@gmail.com
Tommeliten	Gunvor Lysholm	911 83 139	gunvorlysholm@hotmail.com
Smørbukken	Dagny Vikjord Kallan	971 93 089	dagnyen@gmail.com
Huldra	Shukri S. Farah	467 79 710	laky-lokk@hotmail.no
Askeladden	Vidar Pettersen	909 47 641	vidar_p82@hotmail.com
Tyrhans	Jøran Magne Oshaug	416 07 488	joranoshaug@gmail.com

**LA MOBILEN
LIGGE I BILEN!**

*Barns medvirkning
handler om barns
rett til å påvirke i
hverdagen.*



Klare sjøl

Vårt mål er at barn skal mestre grunnleggende ferdigheter og bli selvstendige. For at barna skal klare sjøl kreves det både at personalet og foreldre setter av tid slik at barna får trene på hverdagsaktiviteter.

Vi oppfordrer barna til å:

- Kle på seg selv
- Dra opp/ned glidelåsen
- Henge på plass vester
- Klatre opp/ned av stolen
- Åpne/lukke borrelåssko.

Ta deg tid til å la barna gå selv inn i barnehagen

Miljøarbeid

Vi jobber for å fremme en bærekraftig utvikling og miljøhensyn. På turer og gjennom prosjektarbeid utvikles barnas kunnskap om naturen, miljøarbeid og bærekraftig utvikling. De skal bli glade i å ferdes i naturen og samtidig lære seg å ta vare på den.

- Vi skal gi barna gode holdninger til naturen og miljøet de vokser opp i. Fokusområdene våre er kildesortering og holde orden rundt oss.
- Orkanger barnehage er en miljøfyrtårn-bedrift.

Danning

Gjennom danning legges grunnlaget for barns allsidige utvikling. Et av målene for danning er at barna skal bli tryggere på seg selv og sin egen kulturelle identitet. I denne dannelsesprosessen er barna avhengige av støtte fra voksne til å ta selvstendige valg og få hjelp til å ta konsekvenser av egne handlinger. I barnehagen skal barna møte trygge, varme og faglige ansatte som møter barna med forståelse og respekt.

Medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet»

jfr Rammeplanen

Barns medvirkning handler om barns rett til å påvirke i hverdagen i samling og i leken. Medvirkning skjer i samspill med andre barn og voksne. Det krever ansatte som observerer og tar hensyn til barns ønsker og behov, ivaretar barns undring og nysgjerrighet. Voksne som er tilstede gjør en forskjell for barn. I et langsiktig perspektiv er medvirkning starten på forståelse av demokratibegrepet.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

jfr Rammeplanen

BARNDOMMEN HAR DU
MED DEG HELE LIVET!



Dokumentasjon

Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon skjer gjennom:

- Bilder/video, tekst og utstillinger
- Hjemmeside/facebook
- Foreldresamtaler, daglige samtaler
- Forestillinger

Målet med dokumentasjon er å få fram læringsmiljøet og erfaringene barna får gjennom lek og aktiviteter. Dokumentasjon og evaluering er utgangspunktet for videre planlegging av praksis og progresjon i forhold til barnas alder.



Vurderingsarbeid

Vurderingsarbeid vil sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vi er en lærende organisasjon, som er utviklingsorientert og vurderer pedagogikken vår kontinuerlig.

Dette gjør vi blant annet gjennom:

- Evaluering i personalgruppa
- Brukerundersøkelse
- Månedsinformasjon
- Barns synspunkter og erfaringer
- Foreldremøter og foreldresamtaler
- Daglig foreldresamarbeid



Progresjon

Vår oppgave er å møte barna på deres ståsted og gi utfordringer etter ferdigheter. Barna skal få oppleve mestring, samtidig som de får oppgaver som gir dem nye utfordringer til læring.

Barnehagehverdagen er rik på opplevelser og barna lærer daglig noe nytt gjennom lek og aktiviteter. Hva som vektlegges av aktiviteter og utfordringer endres i takt med alder og utvikling.

Barnehagen har utarbeidet en egen progresjonsplan for de ulike aldersgruppene.

BARNA SKAL MØTES DER DE ER

I FORHOLD TIL ALDER OG MODNING.



Endelig så står vi her, med skolesekk og fine klær

ja uventetiden den har vært fryktelig lang....»

Skolestartergruppe

Mål for skolestarterne ved Orkanger barnehage er at:

- De skal bli godt kjent med hverandre før de begynner på skolen.
- De skal lære seg å ta hensyn til hverandre, vise omsorg for andre og være inkluderende.
- De skal bli mest mulig selvstendig i forhold til å kle på seg selv, ordne maten sin og å holde orden på sakene sine.

På Orkanger barnehage har vi totalt 32 skolestartere. De er fordelt med 19 barn på Rianmyra og 13 barn på Bekkfare. På bakgrunn av sammenslåingen, blir det mer samarbeid enn det har vært tidligere. Nå skal vi møtes fast en gang i måneden. Vi har utarbeidet en felles plan for tema og hva vi skal jobbe med. Hvordan vi jobber med de ulike temaene, kan imidlertid variere. Gjennom året skal vi ha fokus på å utvikle samhold, vennskap og sosiale ferdigheter. Vi skal også jobbe med skoleforberedende aktiviteter ved blant annet å bruke boka Trampoline. Denne boka kan av og til bli sendt med hjem, slik at også dere foreldre ser hva vi jobber med.

Barnehagen skal ifølge rammeplan «legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.» Dette gjelder ikke bare faglige kunnskaper, men likeså mye sosiale ferdigheter og selvstendighet. Derfor kommer vi til å jobbe med dette gjennom hele året. Det er viktig at dere øver på det hjemme også.

Dette vil vi jobbe spesielt med:

- Være selvstendig innen påkledning og hjelpe andre. Kunne spørre om hjelp.
- Samarbeide, vente på tur, rekke opp handa, dele med andre og lytte til andre.
- Vise toleranse og respekt gjennom å hilse, si takk og inkludere andre.
- Vise empati gjennom å trøste andre, vise omtanke og omsorg. Være en god venn.
- Vise ansvar gjennom å rydde etter egen aktivitet.
- Holde orden på klærne sine /plassen sin.
- Ta imot beskjeder og utføre oppgaver.
- Ta ansvar for egne handlinger.

DET VIL UTARBEIDES EGEN PLAN

FOR SKOLESTARTERGRUPPA.

Overganger

Barnehagen skal ha fokus på alle overganger som berører barnet fra det starter i barnehagen. Ved oppstart skal barnehagen legge til rette for en trygg og god start med tett oppfølging og tilpassing av rutiner. Det gjennomføres en samtale med alle familier i forkant av oppstart, og det er samtidig mulighet til å komme på besøk i barnehagen. Ved overganger innad i barnehagen, skal både barn og foreldre få tid og rom til å bli godt kjent med den nye avdelingen.

Orkdal kommune har en prosedyre for overgangen mellom barnehage og skole. Et godt samarbeid fører til at barna får en tryggere overgang. Vi vil i løpet av våren ha en samtale med skolen om barnas positive sider og behov.

Det skal legges til rette for at barna skal avslutte barnehagetiden på en god måte, glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

TRYGG OG
GOD START



Informasjon

Samarbeidspartnere

Grunnskolen, barneverntjenesten, psykisk helse, helsestasjon, den pedagogisk psykologiske tjenesten (PPT) og utdanningsinstitusjoner.

Telefonnummer

Hovednummer Orkanger barnehage: 941 39 010

Hus Bekkfaret

Månestua: 476 80 991
Solstua: 476 80 445
Nervika: 476 75 044
Hov: 476 75 013

Hus Rianmyra

Smørbukken: 992 04 121
Tommeliten: 992 04 122
Huldra: 992 04 127
Veslefrikk: 992 04 123
Tyrihans: 992 04 124
Askeladden: 992 04 125

Planleggingsdager

18. og 19. september
24. november
16.mars
11. mai

Ferie

Alle barn skal avvikle 5 uker ferie i løpet av kalenderåret. 3 uker skal avvikles sammenhengende på sommeren. Barnehagens planleggingsdager utgjør den 5. ferieuka. 6 åringene skal avvikle 3 uker ferie før 1.august.

Fødselsdager

Når barna har bursdag får den spesiell oppmerksomhet i barnehagen. Barnet får krone, sitter på bursdagsstol, får bursdagskappe, fruktfat og sang.





AKTIVITETSPLAN FOR STORBARN

OKTOBER

Tema: **FORUT**
Mål: Å lære om kulturforskjeller og solidaritet
Metoder: Bruker materiell fra Forut-aksjonen.
Markere FN-dagen.
Fagområder: Kropp, bevegelse, mat og helse.
Kommunikasjon, språk og tekst.

Tema: **Sosial kompetanse/vennskap**
Mål: Utvikle barns sosiale ferdigheter i lek og hverdag
Metoder: Ta i bruk «Hjertekofferten» og «Røde og grønne bamser».
Fagområder: Etikk, religion og filosofi.

NOVEMBER

Tema: **Sosial kompetanse/vennskap**
Mål: Utvikle barns sosiale ferdigheter i lek og hverdag
Metoder: «Røde og grønne bamser», «Hjertekofferten». Turer, delte grupper på tvers av husene.
Fagområder: Kropp, bevegelse, mat og helse.
Kommunikasjon, språk og tekst.

DESEMBER

Tema: **Jul og juleforberedelser**
Mål: Å bli kjent med julens tradisjoner og budskap
Metoder: Litteratur/sang/kreativ virksomhet
Fagområder: Etikk, religion og filosofi.
Kunst, kultur og kreativitet.

JANUAR / FEBRUAR / MARS

Tema: **Fordype oss i ulike tema/litteratur.**
Her er det opp til hver enkelt avdeling hvilket tema de ønsker å fordype seg i.
Mål: Litteratur/kjent forfatter
Metoder: Fordype oss i ulik litteratur ved hjelp av høytlesing, dramatisering og andre virkemiddel.
Fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst.

FEBRUAR

Tema: **Selvalgt tema/litteratur**
Mål: Litteratur/kjent forfatter
Metoder: Fordype oss i ulik litteratur ved hjelp av høytlesing, dramatisering og andre virkemiddel.
Markere Samefolkets dag.
Fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst.
Etikk, religion og filosofi.

MARS

Tema: **Litteratur**
Mål: Litteratur/kjent forfatter
Metoder: Avslutte litteraturprosjekt.
Fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst.
Etikk, religion og filosofi.

Tema: **Påske og påskeforberedelser**
Mål: Bli kjent med påskebudskapet og påsketradisjoner.
Metoder: Sang, samlinger og formingsaktiviteter knyttet til påska.
Fagområder: Etikk, religion og filosofi.

MARKERE BARNEHAGEDAGEN

APRIL

Tema: **Miljø/uteliu**
Mål: Barna skal få naturopplevelser, lære å ta vare på naturen og like å bruke naturen
Metoder: Ulike turer. Miljøarbeid
Fagområder: Natur, miljø og teknologi.

TILVENNING SMÅ-STORBARN

MAI

Tema: **17. mai**
Mål: Hvorfor vi feirer 17.mai
Metoder: Leser og lærer sanger knyttet til 17.mai.
Fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst.

Tilvenning små-storbarn

Tema: **Tilvenning små-storbarn**
Mål: Barna skal bli kjent med ansatte og omgivelser på storbarn.
Metoder: Barna kommer på besøk på storbarn-både inne og ute.
Fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst.

JUNI

Tema: **Friluftsliv/uteuke**
Mål: Bli kjent med nærmiljøet.
Barnetradisjoner og barnekultur
Metoder: Turer i nærmiljøet.
Fagområder: Kropp, bevegelse og helse.
Natur, miljø og teknologi.

AUGUST / SEPTEMBER

Tema: **Tilvenning og oppstart i barnehagen**
Mål: Skape en trygg oppstart for barna som begynner på storbarn.
Metoder: Legge til rette for at de nye barna får en rolig og trygg oppstart på ny avdeling.
Fagområder: Kropp, bevegelse, mat og helse.



AKTIVITETSPLAN FOR SMÅBARN

OKTOBER

Tema: **Vennskap/sosial kompetanse**
Mål: Utvikle sosiale ferdigheter. Legge til rette for at gode vennskapsforhold utvikles.
Metoder: Lek, litteratur og dramatisering.
Markere FN dagen
Fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst.

Tema: **Fordypning i musikk**
Mål: Bli kjent med tradisjonelle barnesanger og musikk.
Metoder: Lek, litteratur, sang og sangleker/dans.
Fagområder: Kunst, kultur og kreativitet.

NOVEMBER

Tema: **Kroppen min**
Mål: Bli kjent med sin egen kropp.
Metoder: Tur og fysisk aktivitet.
Fagområder: Kropp, bevegelse, mat og helse.

Tema: **Fordypning i musikk**
Mål: Bli kjent med tradisjonelle barnesanger og musikk.
Metoder: Lek, litteratur, sang og sangleker
Fagområder: Antall rom og form
Kunst, kultur og kreativitet.

DESEMBER

Tema: **Jul og juleforberedelser**
Mål: Bli kjent med julens tradisjoner og budskap. Oppleve glede ved å glede andre.
Metoder: Litteratur, formingsaktiviteter, sang og samlinger
Fagområder: Kunst, kultur og kreativitet.
Etikk, religion og filosofi.
Kommunikasjon, språk og tekst.

JANUAR / FEBRUAR / MARS

Tema: **Fordypning i litteratur/tema**
Mål: Bli kjent med bøker/litteratur
Metoder: Bli godt kjent med den valgte litteraturen ved hjelp av bøker, samlinger, drama og besøk på biblioteket.
Fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst.

FEBRUAR

Tema: **Fordypning i litteratur/tema**
Mål: Bli kjent med bøker/litteratur
Metoder: Bøker, samlinger, drama og besøk på biblioteket.
Markere Samefolkets dag
Fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst.

MARS

Tema: **Fordypning i litteratur/tema**
Mål: Bli kjent med bøker/litteratur
Metoder: Bøker og samlinger
Markere barnehagedagen?
Fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst.
Kunst, kultur og kreativitet.

Tema: **Påske**
Mål: Bli kjent med påsketradisjoner og endringer i naturen
Metoder: Sang, samlinger og litteratur knyttet til påska.
Turer, se etter vårtegn i naturen.
Fagområder: Etikk, religion og filosofi.

APRIL

Tema: **Uteliv og miljø**
Mål: Miljøvern
Mangfold av opplevelser og aktiviteter.
Metoder: Turer i nærmiljøet. Se på endringer i naturen når våren kommer.
Ta vare på naturen rundt oss.
Fagområder: Natur, miljø og teknologi
Nærmiljø og samfunn

MAI

Tema: **Uteliv og miljø**
Mål: Utelek
Metoder: Turer i nærmiljøet. Se på endringer i naturen.
Fagområder: Natur, miljø og teknologi.
Nærmiljø og samfunn

Tema: **17.mai**
Mål: Tradisjoner
Metoder: Sanger og tradisjoner knyttet til 17.mai
Fagområder: Kunst, kultur og kreativitet.

Tema: **Tilvenning til storbarn**
Mål: Gjøre overgangen mellom små-storbarn best mulig.
Metoder: Besøke storbarn - både inne og ute.
Fagområder: Kropp, bevegelse, mat og helse

JUNI / JULI

Tema: **Tilvenning til storbarn**
Mål: Gjøre overgangen mellom små-storbarn best mulig.
Metoder: Besøke storbarn- både inne og ute.
Fagområder: Kropp, bevegelse, mat og helse

Tema: **Sommeraktiviteter**
Mål: Tilrettelegge for allsidig lek.
Metoder: Ulike aktiviteter gjennom hele sommeren.
Fagområder: Natur, miljø og teknologi

AUGUST / SEPTEMBER

Tema: **Tilvenning/opstart Vennskapsuke Familien min**
Mål: Skape en trygg oppstart i barnehagen.
Metoder: Legge til rette for at alle barn skal få en rolig og trygg oppstart. Gi ro og rom for at alle skal finne sin plass i barnegruppa.
Fagområder: Etikk, religion og filosofi

RIANMYRA

ANSATTE

TOMMELITEN



Lena Forsberg
Pedagogisk leder



Anja Røen Nilsen
Barnehagelærer



Kari Schei
Fagarbeider



Thea Ysland
Lærling

SMØRBUKKEN



Trine G. Ivarsen
Miljøveileder



Renate Bjørkhaug
Barnehagelærer



Torill Eriksen
Fagarbeider



Anita B. Bjørndal
Assistent



Tone Klungervik
Assistent

HULDRA



Siri Eggen Nervik
Pedagogisk leder



Grete Sletvold
Barnehagelærer



Elisabeth Aasen
Fagarbeider



Line Ysland
Fagarbeider



Sunniva Wagner
Lærekandidat

ASKELADDEN



Siri Løvås
Pedagogiske leder



Anne Marit G.
Mehlum
Pedagogisk leder



Anita Øberg
Fagarbeider



Bodil Reitan
Assistent



Ingrid E. Moe
Spesialpedagog



Bente Kroksæter
Barnehagelærer

TYRIHANS



Inger Kvenmo
Pedagogisk leder



Kristine Røli Brandli
Barnehagelærer



Unni Hansen
Assistent



Monica Hoff Harsvik
Fagarbeider

VESLEFRIKK



Kristin Skjenald
Pedagogisk leder



May Sundseth
Barnehagelærer



Heidi Sandvik
Assistent



Tove F. Midtsand
Fagarbeider

BEKKFARET ANSATTE

SOLSTUA



Tone Syrstadeng
Pedagogisk leder



Åse Lund
Barnehagelærer



Kristin Sæther
Fagarbeider



Synøve Aamo
Fagarbeider

MÅNESTUA



Mona Strøm
Pedagogisk leder



Hilde Tiller
Barnehagelærer



Bente Benum
Fagarbeider



Marit Elisabeth
Martinsen
Fagarbeider

NERVIKA



Turid Kringstad
Pedagogisk leder



Maria Tuflåt
Barnehagelærer



Kjersti Halset
Fagarbeider



Ann-Helen H.
Dyrseth
Assistent

HOV



Ingrid Vårvik
Pedagogisk leder



Ingunn Fegstad
Barnehagelærer



Grete Benum
Fagarbeider



Tetyana
Boldajeva-Karlsen
Fagarbeider



Britt Sjømæling
Spes. ped

ØVRIGE ANSATTE



Berit Berg
Assistent



Maria Buzzi Waaberg
Assistent



Thor-Eivind Tveitnes
Vaktmester



Sussie Juul
Renholder



Anne Kristin Stenvik
Renholder



Gunhild Solem



Melissa Moe



Kamilla Langø



ORKANGER BARNEHAGE

SANGEN

Om mårran så kjæm vi me` ho mamma
ell`n pappa bestefar eller bestemor.
Snart bli vi kjent me`dæm ainner ongan.
Kanskje kjenne vi nån fra i fjor.
Da finn vi frem nokka å tegn me`
å tegn på å syng: «vi vil male dagen blå»

Refreng:

Orkanger barnehage
Likaste plassen om dagen det
Orkanger barnehage
Det finns itj nå likar einn det!

I Trøndelag har vi det så triueilig
Finns itj nå som hette dårlig uær
Så bli vi kjent med han Helly Hansen
For vi må ut, men vi e` aldri sær
Da finn vi fram nå leika og mens vi heill på
Så søng vi: «vi vil male dagen blå»

Refreng:

Orkanger barnehage
Likaste plassen om dagen det
Orkanger barnehage
Det finns itj nå likar einn det!



ORKDAL KOMMUNE