



«Glød og go'fot – Hele dagen!»

KVALITETSPLAN FOR  
SKOLEFRITIDSORDNINGEN i Orkdal kommune

## FORMÅL

### FORMÅLET MED KVALITETSPLANEN:

- Styringsredskap for skoleeier, rektorer, skolefritidsleder og ansatte
- Sikre alle barn i Orkdal kommune et likeverdig skolefritidstilbud
- Danne grunnlag for vurdering av kvalitet i skolefritidstilbudet i kommunen
- Skape godt samarbeid mellom skole og skolefritidstilbudet og de foresatte

### SFO-TILBUDET I ORKDAL KOMMUNE ER FORANKRET I:

- Opplæringsloven
- Stortingsmelding 30, 2003-04, "Kultur for læring" kapittel 11
- Stortingsmelding 16 (2006-2007) ... «og ingen sto igjen». Tidlig innsats for livslang læring.
- Gjeldende læreplan: L-06
- Vedtekter for kommunale skolefritidsordninger i Orkdal kommune
- Informasjon og årsplan for den enkelte skolefritidsordning i Orkdal kommune
- Kommuneplanens overordnede mål; MESTRING, FYSISK AKTIVITET OG KOSTHOLD som et godt grunnlag for voksenlivet

### OVERORDNEDE MÅL OG VERDIGRUNNLAG

Skolefritidsordningen skal gi omsorg og tilsyn og legge til rette for lek, kultur og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna (jf. opplæringsloven § 13 – 7).

Funksjonshemmede barn skal gis gode utviklingsvilkår.

Skolefritidsordningen skal styrke barnas sosiale utvikling og uformelle læring, og bidra til fysisk utfoldelse og gode matvaner. Skolefritid skal være tilgjengelig for alle barn, fremme deltakelse og medvirkning og oppleves som inkluderende for alle.

Skolefritidsordningen skal sammen med skolen bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekstmiljø. Samarbeid med foreldre og ressurser i nærmiljøet er viktig i dette arbeidet.

### SKOLEFRITIDSORDNINGEN SKAL:

- I samarbeid med hjem og skole å gi barna et best mulig grunnlag for trivsel, læring og utvikling

- Gi alle barn like muligheter til å utvikle sine evner individuelt og i samarbeid med andre gjennom variert lek og aktivitet
- Stimulere barnas lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
- Stimulere barna i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse
- Være et sted for vennskap og samhold
- Legge til rette for barns medvirkning og for at barna skal kunne foreta bevisste verdivalg
- Ha personale som fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barna
- Sikre at det fysiske- og psykososiale miljøet fremmer helse, trivsel og læring

## STRUKTURELLE FORHOLD

Rektor har det overordna administrative og pedagogiske ansvar for ordninga ved den enkelte skole. Skolefritidsordningen bør ha daglig leder med barnefaglig utdanning på høgskolenivå. SFO-leder skal være en del av skolens ledelse. Alle skolefritidsledere i kommunen har månedlig samarbeidsmøte.

## BEMANNING

Bemanningen i skolefritid følger den til enhver tid gjeldende bemanningsnorm, fastsatt gjennom politiske vedtak jamfør vedtektene.

I forhold til barn med særskilte behov og sakkyndig vurdering, kan rektor gjøre vedtak om å tilsette ekstra personale.

## KOMPETANSEKRAV

Ansatte bør ha fagbrev innenfor barne- og ungdomsarbeiderfagene, relevant høyskoleutdanning og/eller relevant yrkesbakgrunn.

Så fremt det er mulig, bør personalet brukes i kombinasjonsstillinger i skole og skolefritidsordningen.

## RAMMER FOR ANSATTES FAGLIGE UTVIKLING OG MEDVIRKNING

De ansatte i skolefritid er en del av skolens personale. Ansatte i skolefritidsordningen deltar i kompetansehevingstiltak, diskusjoner, planlegging og evaluering.

Det settes av ukentlig planleggings-/møtetid for personalet.

Personalet i skolefritidsordningen har studie- og planleggingsdager både alene og i samarbeid med skolen.

Det gjennomføres medarbeidersamtale med alle ansatte årlig.

## SAMARBEID MELLOM SKOLEFRITIDSORDNINGEN OG HJEMMET

### KVALITET FOR FORESATTE

Foresatte finner informasjon om skolefritid på kommunens nettside og omtale av den enkelte skolefritidsordning på skolens hjemmeside

Hver enkelt skolefritidsordning har egen informasjon og årsplan tilgjengelig på skolens/ skolefritidsordningens hjemmeside

Leder av skolefritidsordningen har ansvar for informasjon om hverdagen i den enkelte skolefritidsordning

Foresatte er sikret kvalitet gjennom engasjerte voksne, som har oversikt og viser omsorg og gir trygghet for det enkelte barn

Foresatte har mulighet for medvirkning i daglig kontakt, i foreldremøter, i foreldresamtaler etter ønske, samt i brukerundersøkelse

Foresatte og barn møtes med høflighet, respekt og lydhørhet

Vi gir barnet gode vilkår for lek og egenaktivitet og er bevisst vårt ansvar med hensyn til at vi forvalter barnas fritid

Vi gir tilbakemeldinger og følger opp avtaler som angår barnet ditt

Ansatte i skolefritidsordningen og leder har tett dialog med skolen for å sikre barnet en helhetlig skolehverdag

Vi løser språkutfordringer i samarbeid med skolen gjennom kommunens tolketjeneste

## FORVENTNINGER TIL FORESATTE

Foresatte bidrar til et positivt miljø ved å være bevisst hvordan man omtaler skolefritidsordningen

Foresatte gir skolefritid beskjed om forhold som vil ha betydning for barnets trivsel

Foresatte respekterer åpningstidene

1.trinnselever bør hentes i skolefritidslokalene for å sikre god dialog

Foresatte følger med på informasjon fra skolefritidsordningen

Foresatte holder daglige avtaler som angår barnet

Foresatte forholder seg til frister for påmelding til skolefritidsdager og det behovet man har meldt inn for disse dagene, da skolefritidsleder bemanner etter antall påmeldte barn.

## INNHOLD I SKOLEFRITIDSORDNINGEN

Skolefritid er et frivillig omsorgs- og fritidstilbud og er en del av skolens virksomhet. Skole og skolefritidsordningen har et tett samarbeid og bidrar til et heldagstilbud for de yngste elevene ved skolen.

Skole/skolefritidsordningen har som oppgave å hjelpe til å utvikle selvstendige, ansvarsfulle individer med sosial tilhørighet og som mestrer ulike roller i samfunnet.

Sosial kompetanse skal være på dagsordenen hver dag som en bevissthet hos hele personalet. Sosial kompetanse er en grunnleggende forutsetning for at barn skal oppleve sosial mestring, og det er en positiv sammenheng mellom sosial kompetanse og skolefaglige prestasjoner.

## MÅL

1. Skape et trygt og godt miljø for barna.
2. Skolefritidsordningen skal være et sted for vennskap, samhold og trivsel.
3. Legge til rette for frilek under tilsyn.
4. Legge til rette for aktiviteter

---

### MÅL 1: SKAPE ET TRYGT OG GODT SOSIALT MILJØ FOR BARNA.

Trygghet er viktig for at barna skal trives i skolefritid. Barna må kjenne seg trygge på de voksne som jobber ved skolefritidsordningen. Vi skaper trygghet ved å ha faste voksne som gir omsorg, setter grenser og tilrettelegger for frilek under tilsyn og gir barna mulighet til å velge aktiviteter. Ansatte jobber for en åpen og god dialog med foreldrene. Skolefritidsordningen har fast dagsrytme, og dette gjør det oversiktlig og trygt for barna. Ansatte jobber med å se og respektere hvert enkelt barn for den det er.

---

### MÅL 2: SKOLEFRITIDSORDNINGEN SKAL VÆRE ET STED FOR VENNSKAP, SAMHOLD OG TRIVSEL OG ARENA FOR UTVIKLING AV SOSIAL KOMPETANSE

Voksne skal lære barna å ta vare på hverandre, vise respekt, toleranse og gi barna følelsen av frihet og glede den tiden de er i skolefritid. Skolefritidsordningen gir mulighet til felles lek og opplevelse med barn på samme trinn og på tvers av trinna. Ansatte i skolefritid skal veilede barna i samspill med andre barn og hjelpe barn inn i lek. Barn i skolefritid skal få oppleve et positivt fellesskap og utvikle vennskap.

Gjennom leken får barn en særskilt mulighet til å lære seg å kommunisere og samhandle med andre. Skolefritid blir dermed en viktig læringsarena for utvikling av barns evne til positiv samhandling med jevnaldrende og voksne. Forskning definerer ferdighetsområder for sosial kompetanse som empati, samarbeid, selvkontroll, selvhevdelse, problemløsning og humor. Sosial kompetanse skal være på dagsordenen hver dag som en bevissthet hos hele personalet. Sosial kompetanse er en grunnleggende forutsetning for at barn skal oppleve sosial mestring, og det er en positiv sammenheng mellom sosial kompetanse og skolefaglige prestasjoner.

- Personalet tar ansvar for å veilede og hjelpe det enkelte barn i å utvikle sosial kompetanse
- Personalet har nødvendig kompetanse til å organisere gamle og nye leiker og leikeformer
- Personalet legger til rette for variert fri lek og organisert lek, både ute og inne
- Personalet motiverer, inspirerer og veileder barna slik at alle kan delta i leken
- Personalet tilrettelegger for at funksjonshemmede barn skal kunne delta i leken
- Foresatte opplever at barnet trives i skolefritidsordningen

---

### MÅL 3: LEGGE TIL RETTE FOR FRILEK UNDER TILSYN.

Skolefritid er barnas fritid der de i størst mulig grad skal velge aktiviteter innenfor gitte rammer. Det skal legges til rette for god tid til lek både ute og inne. Gjennom leken ligger kilde til variert læring og fysisk og psykisk utvikling. Leken er barnas viktigste aktivitet.

Leken er en viktig del av det sosiale samspillet mellom barn og mellom barn og voksne. Leken er viktig for utvikling av barns sosiale kompetanse og for sosialiseringprosessen.

---

#### MÅL 4: LEGGE TIL RETTE FOR AKTIVITETER.

Skolefritidsordningen skal legge til rette for lek, kultur og fritidsaktiviteter som tar utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser.

I skolefritidsordningen skal det legges til rette for aktiviteter både ute og inne som stimulerer til fysisk aktivitet.

Barns egen kultur skal stå i fokus ved tilrettelegging av aktiviteter. Ansatte skal også gjøre barna kjent med tradisjonsleker.

---

#### MÅL 5 LEGGE TIL RETTE FOR SUNT KOSTHOLD

Skolefritidsordningen skal skape gode rammer rundt måltidet og legge til rette for et sunt og variert kosthold gjennom gode fellesmåltider og barns deltakelse ved matlagingen.

Vi ønsker å gi barna kunnskap om god og sunn mat sammen med fysisk aktivitet. Barna er aktive og trenger regelmessig påfyll av energi, næring og væske. Det er viktig at måltidet også består av frukt og grønt.

Måltidene skal være preget av ro og trivsel samt gi barna god tid til å nyte maten og fellesskapet.

#### VURDERING AV MÅLOPPNÅELSE OG RAPPORTERING

Tilbudet blir jevnlig evaluert gjennom hele året på ukentlig møte, personalmøter og planleggingsdager.

Det avholdes en egen brukerundersøkelse for foreldre med barn i SFO. Her kartlegges foresattes grad av tilfredshet med det tilbudet den enkelte SFO gir. Hver enkelt skolefritidsordning skal bruke resultater fra kartleggingen for evaluering og utvikling av nye tiltak.

Det rapporteres i kvartalsrapport, årsmelding og årlig kvalitetsmelding for grunnskolen.