

Orkanger barneskole

Handlingsplan mot mobbing



Innhold

| | |
|--|----|
| Handlingsplan mot mobbing..... | 1 |
| Innledning | 3 |
| Del 1: Generell del: Kunnskap om mobbing | 5 |
| Definisjon..... | 5 |
| Former for mobbing. | 5 |
| Mobbeofre: | 5 |
| Plagere: | 5 |
| Hvem er mobbeofrene? | 5 |
| Hvem er plagerne?..... | 6 |
| Spillet. | 6 |
| Tilskuerne. "Den tredje kraft." | 6 |
| Tegn på at en elev kan være et mobbeoffer. | 6 |
| Tegn på at en elev er en mobber. | 7 |
| Steder der mobbing ofte kan forekomme. | 8 |
| Årsaker til at enkelte mobber andre: | 8 |
| Oppvekstforhold som skaper aggressive barn. | 8 |
| Del 2: Forebyggende arbeid. | 9 |
| Forebyggende tiltak på skolenivå. | 10 |
| Forebyggende arbeid på klassetrinnsnivå. | 11 |
| Forebyggende tiltak på individnivå..... | 12 |
| DEL III TILTAKSPLAN NÅR KRENKENDE HENDELSER/MOBBING ER AVDEKKET..... | 14 |
| Spørreskjema om mobbing | 16 |
| §9a-3 Rapport skjema | 17 |

Innledning

Orkanger barneskole skal arbeide målrettet for å skape et trygt skolemiljø og forebygge mobbing. Vi skal også være beredt på å håndtere eventuell mobbing som oppstår. Derfor har skolen en handlingsplan mot mobbing som beskriver kjennetegn på mobbing og tiltak både for forebygging og håndtering av mobbing og krenkende handlinger. Alle som arbeider ved skolen er forpliktet til å følge opp tiltakene som planen beskriver.

Handlingsplanen mot mobbing baserer seg på Opplæringslovens §9-A:

§9a-1 Generelle krav

Alle elevar i grunnskolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring.

9a-3. Det psykososiale miljøet

Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør.

Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.

Dersom ein elev eller forelder ber om tiltak som vedkjem det psykososiale miljøet, deriblant tiltak mot krenkjande åtferd som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak.

§ 9a-4. Systematisk arbeid for å fremje helsa, miljøet og tryggleiken til elevane (internkontroll)

Skolen skal aktivt drive eit kontinuerleg og systematisk arbeid for å fremje helsa, miljøet og tryggleiken til elevane, slik at krava i eller i medhald av dette kapitlet blir oppfylte. Skoleleiinga har ansvaret for den daglege gjennomføringa av dette. Arbeidet skal gjelde det fysiske så vel som det psykososiale miljøet.

§ 9a-5. Elevdeltaking i skolemiljøarbeidet

Elevane skal engasjerast i planlegginga og gjennomføringa av det systematiske arbeidet for helse, miljø og tryggleik ved skolen. Skolen skal leggje oppgåver til rette for elevane etter kva som er naturleg for dei enkelte årstrinna.

Orkanger barneskole skal forhindre krenkende handlinger, diskriminering, voldshandlinger og mobbing ved å følge hovedpunktene i Handlingsplan mot mobbing:

- Å ha god kunnskap om mobbing og årsaker til mobbing
- Å drive forebyggende arbeid
- Å ha et godt samarbeid med foreldre
- Å følge rutiner som avdekker mobbing
- Å følge opp mobbeoffer og mobber
- Å ha rutiner som sikrer god dokumentasjon

Handlingsplan mot mobbing skal hvert år ved skoleslutt evalueres og revideres av personalet. Rektor er ansvarlig for at det skjer. Planen godkjennes i SU i det første møtet på høsten.

Planen gjøres kjent for foreldre gjennom et foreldremøte om høsten hvert år. 1. trinnsforeldre får i tillegg utdelt Udirs brosjyre om Elevenes skolemiljø.

Planen i sin helhet skal ligge oppdatert på skolens hjemmeside/læringsplattform.

Elever skal også gjøres kjent med at vi har en Handlingsplan mot mobbing. Det er kontaktlærers ansvar.

Alle ansatte ved skolen har handlingsplikt!

Rektor har det overordnede ansvar for elevenes skolemiljø!

Med vennlig hilsen

Frode Gjengaar

Rektor ved Orkanger barneskole

Del 1: Generell del: Kunnskap om mobbing

Kilde: Erling Roland

Definisjon.

Det er mobbing når en, eller flere sammen, gjentatte ganger og over en viss tid, gjør negative ting mot en som ikke så lett kan forsvare seg.

Utdyping:

| | |
|--------------------------------|--|
| ..systematisk og over tid | ikke nok med enkeltstående episode |
| ..blir utsatt for | dvs. at en føler seg utsatt for |
| ..negative handlinger | at noen med hensikt påfører eller prøver å fysisk eller verbalt påføre en annen person skade eller ubehag |
| ..vanskelig for å forsvare seg | vi snakker ikke om mobbing dersom to omtrent like "sterke" personer kommer i konflikt. Mobbing forutsetter et ujevnt styrkeforhold mellom offer og plager |

Former for mobbing.

Fysisk plaging
Ondsinnet erting
Uttestenging, utfrysing

Mobbeofre:

- Om lag 5 % av barn og unge utsettes for mobbing hver uke eller oftere.
- Det er flere mobbeofre blant de yngste enn blant de eldste.
- Litt flere gutter enn jenter blir plaget, men forskjellen er ikke stor.

Plagere:

- Om lag 5% av barn og unge deltar i mobbing av andre hver uke eller oftere.
- Det er ikke særlige aldersforskjeller
- Flere gutter enn jenter plager andre.
- Jenter mobber oftest jenter som de kjenner godt, ved utestenging og manipulering av vennsrelasjoner.

Hvem er mobbeofrene?

- Utseende og klær betyr ikke så mye.
- Ofte er mobbeofrene litt engstelige og usikre, og har liten tro på seg selv.
- Mange er ensomme
- Noen er nye elever
- Mobbing over lang tid kan bidra til usikkerhet og ensomhet.
- Den som blir mobbet viser avmakt.

Hvem er plagerne?

- Det er elever som ofte er tiltrukket av å dominere andre, og som liker å være i en liten gruppe som har stengt en annen ute.
- De som mobber sammen opplever et sterkt fellesskap seg imellom.
- De får også en følelse av makt ved at den som blir mobbet viser avmakt.
- Også de som mobber har samvittighet, de kan også være hyggelige mot andre.

Spillet.

Typisk utsagn:

”Det var itj bare æ som gjorde !”

Ansvar pulveriseres og hemninger reduseres når man er flere.

”Hun ber om det sånn som hun oppfører seg”

Plagerne legger skylden på mobbeofferet.

Mobbingen blir da en rettferdig handling som demper den dårlige samvittigheten.

”Han er ikke en gutt, bare et mobbeoffer”.

Mobbeofferet endrer seg i plagernes øyne.

”Det er noe galt med meg”

Mobbeofferet begynner å tro at plagerne har rett.

Dette bryter ned selvbildet, noe plagerne også ser. Dermed blir mobbeofferet enda mer ynkelig og et enda lettere bytte.

Den onde sirkelen er for alvor i gang.

Tilskuerne. ”Den tredje kraft.”

De fleste medelever er passive eller litt støttende når de er tilskuere til mobbing.

Hvorfor det? Jo, de misforstår hverandres holdninger. Passiviteten blir tolket som et tegn på at de andre godtar overgrep.

Men viktig!

Tilskuere kan stoppe mobbing!

Tegn på at en elev kan være et mobbeoffer.

- Det er vanlig at de gruer seg til å gå på skolen, og de kan si at de er syke uten å være det
- Noen blir virkelig syke, på den måten at de har vondt i hodet eller i magen, fordi de gruer seg til det som venter dem.
- Noen går omveier til og fra skolen for å unngå plagerne.
- De kan komme heim med ødelagte klær og skolebøker og dessuten har spor etter å blitt herset med eller slått.

- De har gjerne få eller ingen venner og tar ikke med seg skolekamerater heim eller går på besøk selv.
- Klær og andre ting som de sterkt har ønsket seg, kan uten varsel bli lagt bort fordi noen har ertet dem.
- De kan sove urolig og miste interessen for skolen.
- Pengeforbruket kan øke, fordi de må betale for å slippe å bli plaget.
- Skoleprestasjonene kan bli svakere, fordi det er vanskelig for å konsentrere seg.
- På skolen vil de ikke gå ut, eller de holder seg nær voksne.
- En del av mobbe-ofrene foretrekker å være sammen med dem som er betydelig yngre enn dem selv.
- Noen knytter seg unormalt sterkt til ting eller dyr.
- Mange mobbeofre viser tegn på at de er triste, og noen blir deprimerte.
- Ofte kan de bli mer engstelige og forsiktige

Tegn på at en elev er en mobber.

- Noen plagere har en overdreven tendens til å sortere andre i sort og hvitt: "Enkelte personer er fantastiske, mens andre er umulige. Og de umulige fortjener å gjennomgå!"
- Mange plagere har ustabile venneforhold, det kan noen ganger ligne på et bruk-og-kast-mønster.
- Noen plagere, særlig blant jentene får unormalt store problemer når de er tre. De opptrer i par, og ofte i skiftende kombinasjoner.
- Mange plagere er raske til å starte, eller henge seg på, negative stemningsbølger mot noe eller noen.
- Mange av plagerne er overdrevet selvhevdende og dominerende overfor jevnaldringer.
- Enkelte piner dyr.
- Enkelte plagere er sterkt tiltrukket av aggressive handlinger i lek eller på film.
- En som mobber kan godt være positiv mot andre enn mobbeofferet.
- Mobberen har gjerne en klikk rundt seg som støtter opp.
- Den typiske mobber kjennetegnes av et aggressivt reaksjonsmønster, kombinert med fysisk styrke hvis de er gutter.
- Mobbing er gjerne en del av et mer generelt mønster av antisosial og regelbrytende atferd.
- De kan erte på en ekkel måte, skubbe, slå og ødelegge tingene til andre elever.
- De kan vise slik oppførsel mot mange, men helst velge ut svakere og relativt forsvarsløse elever som skyteskive.
- Noen kan la sine medløpere "gjøre grovarbeidet" mens de selv holder seg i bakgrunnen.
- Mobberen kan også stenge ute offeret fra gruppen, og ta ifra det bestevennen / bestevenninnen.

Steder der mobbing ofte kan forekomme.

- I skolegården, i gangene, på vei inn eller ut etter timen.
- Inne i timene
- På vei til eller fra skolen.
- På nettet. E-post-mobbing.

Årsaker til at enkelte mobber andre:

- Negative heimeforhold, følelsesmessig kulde, vonde ord og den truende tausheten. Mangel på positive opplevelser med de voksne og gode voksne forbilder.
- Uklar ledelse på skolen.
- Dårlig samarbeid mellom de voksne på skolen.
- Svak pedagogisk ledelse i klassen, for liten omsorg og kontakt med den enkelte elev.
- Dårlig organisering av klassen, uorden og uklarhet. Dårlig oppfølging når det gjelder lekser og andre forpliktelser. Mangel på positive tilbakemeldinger på positive væremåter.
- Mangel på inngripen når mobbing skjer.
- Dårlig samhold i foreldregruppen og svakt samarbeid mellom skolen og heimen.

Oppvekstforhold som skaper aggressive barn.

Særlig fire hovedtendenser fører til at barn og ungdommer (særlig gutter) kan bli aggressive

Den viktigste omsorgspersonens (vanligvis mor) følelsesmessig grunnholdning er viktig. Mangel på varme og engasjement hos mor i barnets første leveår øker risikoen for at barnet utvikler aggressive tendenser.

Den viktigste omsorgspersonen har vært tillatende og ettergivende overfor aggressiv atferd fra barnets side. Mangel på klare grenser øker barnets aggressivitet.

Dette til sammen med for lite kjærlighet og omsorg og for mye "frihet uten grenser" i oppveksten bidrar til sterk utvikling av et aggressivt atferdsmønster.

Foreldrenes bruk av maktorienterte oppdragelsesmetoder som fysisk avstraffelse (juling) og voldsomme følelsesutbrudd skaper også aggressive tendenser hos barnet.

Barnet må altså ha klare grenser og regler for sin atferd, men disse må ikke håndheves ved hjelp av fysisk straff.

Barnets temperament, som delvis er medfødt, har også betydning.

Barn med aktivt og hissig temperament er vanskeligere å oppdra og blir lettere aggressive enn barn med roligere lynne.

Del 2: Forebyggende arbeid.

Læreren og klassen.

- Fokus på læreren som leder i klassen.
- Det er godt dokumentert at lærere som opptrer med myndighet og omsorg oppnår de beste resultatene både faglig og sosialt.
- Læreren må være klassens reelle og formelle leder, og fatte beslutninger.
- I en velfungerende klasse er det godt forhold mellom personene, klare rutiner og positive normer.

Relasjoner.

- Læreren må ha blikk for hver enkelt elev, og prøve å la hver enkelt elev merke oppmerksomhet og varme.
- I en slik atmosfære kan læreren stille krav.

Rutiner.

- Innarbeide gode rutiner ved overgang mellom timer og friminutt.
- Utvikle klare retningslinjer og en forutsigbar arbeidsgang for timene
- Læreren må møte presis til time, og starte med å samle elevenes oppmerksomhet.
- Elevene vet hvilke krav som stilles. Klare rutiner gir gode arbeidsbetingelser og et vennlig klima i klassen.

Normer.

- Demonstrerte normer (forbilder) er viktige!
- En vennlig og omsorgsfull lærer, men som også har klare, forutsigbare rutiner og som stiller krav, vil være et positivt forbilde.
- Hva læreren sier og gjør når mobbing og erting forekommer er også en sterk demonstrasjon av norm.
- Den som overser dette signaliserer som norm at mobbing er godtatt!
- Alle ansatte har ansvar overalt, også de som ikke har inspeksjon skal forholde seg til det de måtte observere.

Opplagg i aldersblandede grupper.

Skolens ordensreglement skal gjennomgås ved skolestart hver høst.

Arbeid med tilskuerne, "Den tredje kraft".

- En mobbers handling mot offeret er en negativ kraft.
- Motkraften er mobbeofferets protester, men den er gjerne svak.
- "Den tredje kraften" er de andre elevene i klassen.
- "Den tredje kraften" kan i klasser med negativt klima rette seg mot offeret, men der klassen fungerer godt kan denne kraften bli en sterk beskyttelse av offeret.
- For offeret vil en slik inngripen være vesentlig bedre enn når voksne går inn direkte.

Samarbeid med foresatte.

- Kontaktmøter
- Klasseforeldremøter
- Henvendelser begge veier og møter ved behov.

Skolen har ansvar for at det skapes trygghet hos foresatte slik at skolen får beskjed om mobbing.

- Hos mange elever og foreldre fører frykt for "represalier" til at de ikke sier fra.
- Skolen har ansvar for at den som sier ifra ikke utsettes for slikt, verken fra mobberen eller andre.
- Gode samarbeidsrelasjoner mellom foreldrene.

Trygge lærere.

- De ansatte finner støtte, ryggdekning og veiledning hos kollegene og hos skolens ledelse i forhold til jobben sin.
- Vi gir og tar i mot anerkjennelse når vi lykkes , og konstruktiv veiledning og støtte ved behov.

Overgang og god start.

Overgangen mellom barnehage og skole og mellom 7. klasse og ungdomsskolen er viktige. En gjennomtenkt og trygg overgang for elevene forutsetter samarbeid mellom avleverende og mottagende ledd i skolesystemet, med PP – tjenesten og andre aktuelle instanser.

Ved slike overganger brytes mange etablerte mønstre opp, og skolen har stor mulighet til å øve positiv påvirkning, særlig i den første tida før normene i klassen "setter seg".

Forebyggende tiltak på skolenivå.

Alle lærere og assistenter deltar i LP-arbeidet med sikte på å skape et stadig bedre læringsmiljø gjennom økt forståelse, kunnskap og rutiner når det gjelder utøvelse av arbeidet i skolen.

Godt inspeksjonssystem og inngripen i friminutt.

- Det kan være at episoder som tilsynelatende er troskyldig erting oppfattes som noe annet av den det går utover, selv om offeret benekter at det er alvor.
- Det er bedre å gripe inn en gang for mye enn en gang for lite.
- Vi må dessuten være oppmerksomme på områder der elever kan stikke seg bort.
- Kontinuerlig vurdering i forhold til inspeksjon.
- Tilrettelegging i friminuttene slik at elevene aktiviseres mest mulig. Trivselsledere får ansvarsoppgaver i skolegården.
-

Andre tiltak for å forebygge mobbing i elevgruppen

- Aldersblandede aktiviteter for eksempel i leikegrupper, fadderordning, vennskapsklasser.
- Leikegruppe bør videreføres fra småskoletrinnet til mellomtrinnet.

- Synliggjøring av ulikheter på en positiv måte.
- Mindre elever må lære seg at også større elever kan være sårbare.
- Bevisstgjøring av lærere når det gjelder sosiale relasjoner i klassen og ute i friminuttene.
- Arbeid mot rasisme må foregå hele året.

Forebyggende arbeid på klassetrinnsnivå.

Forebyggende arbeid med miljø i klasser.

Alle klasser skal arbeide etter en modell for forebyggende arbeid med miljø i klasser.

Klasseregler mot mobbing.

Klassereglene må, under veiledning av klassestyrer, utvikles av klassen selv, tydeliggjøres for alle og følges opp i hverdagen med ros og sanksjoner.

Eks.: Vi skal ikke mobbe andre, Vi skal være greie mot hverandre, Vi skal si ifra om mobbing, Å si ifra om mobbing er ikke å sladre, Vi skal også være sammen med elever som lett blir alene, osv.)

Klassetrinnsråd holdes regelmessig

- Arbeid mot mobbing skal være tema i klassetrinnsrådet.
- Klassetrinnsrådet utvikler klassereglene og diskuterer brudd på dem.
- Klassetrinnsråd diskuterer episoder av sosial karakter som har skjedd, og vurderer disse opp mot reglene mot mobbing.
- Det er viktig at klassen retter et gruppepress mot elever som har tendenser til å mobbe andre, og slik får fram en holdnings- og atferdsregulerende effekt.

Gruppemøter.

Noen ganger kan det være fornuftig å ha egne gruppemøter, gutte- eller jentemøter der målet er å skape et trygt miljø slik at det kan bli lettere å si fra om forhold som ikke er bra.

Kartlegging.

- Elevundersøkelse for 5.-7. om våren.
- Trivselsundersøkelse i oktober
- Sosiometrisk undersøkelse før hvert kontaktmøte

Loggskrivning

Tett foreldrekontakt.

Det skal skapes åpenhet for foreldrehenvendelser.

Tilsyn.

De voksne må følge med i garderobesituasjonen.

Informasjon til andre lærere.

Kontaktlærere må informere resten av kollegiet om hva man må være spesielt oppmerksom på.

Foreldremøte

Skolens og klassetrinnets arbeid mot mobbing skal tas opp på første foreldremøte hver høst.

- Rettigheter og plikter i hht Opplæringslovens §9A
- Gjennomgang av skolens handlingsplan mot mobbing
- Tiltak på skolenivå og klassetrinnsnivå
- Hva foreldrenes rolle skal være

Regelmessige samtaler om friminuttene og skolevegen.

Fokus på venner og leikekamerater.

Tett samarbeid med skolefritidsordningen.

Det er mitt valg

Alle klasser skal jobbe med "Det er mitt valg", som er et handlingsprogram for å utvikle sosiale ferdigheter, ferdigheter i å takle konflikter og bygge gode sosiale relasjoner mellom elever. Gjennomførte økter dokumenteres på registreringskjema.

Tett samarbeid med PP –tjenesten og ev. andre eksterne instanser.

Samarbeidslæring, sosial læring i grupper.

Metoden har gunstig effekt på innlæring og faglige prestasjoner, men bidrar også til at elevene blir mer aksepterende, hjelpsomme og positive overfor hverandre.

Gruppeansvar må gjøres gjeldende på ansvarsoppgaver, og det samme kan forsøkes på det faglige, slik at læreren innimellom legger gruppas arbeid og resultat til grunn for vurdering.

Felles, positive aktiviteter i regi av foresatte/ foreldrekontakter

- Klassesammenkomster, turer i regi av foreldrene er positive for de fleste.
- I forarbeidet til slike aktiviteter må en sikre at alle inkluderes. Å bli holdt utenfor i slike sammenhenger føles vondt for enkeltelever.
- Klassekontaktene har en meget viktig rolle ved slike aktiviteter.

Nye elever.

Alle klasser skal ha en plan som settes i verk for å ta i mot, og ta hånd om nye elever.

Forebyggende tiltak på individnivå.

Elevsamtaler.

- Elevsamtaler med mobbing og klassemiljø som fast tema med alle elever minst en gang i året.

Elev- og foreldresamtaler.

Mobbing tas inn som et fast tema i alle samtaler.

- Er eleven utsatt for mobbing
- Plager eleven andre, forekommer mobbing i miljøet.
- Skriftlige avtaler og vurdering tas inn i elevmappa.

DEL III TILTAKSPLAN NÅR KRENKENDE HENDELSER/MOBING ER AVDEKKET

Planen gjennomføres i tråd med Opplæringslovens §9a-3, som et samarbeid mellom mobbeoffer, mobbeoffers foresatte, kontaktlærer og skoles ledelse.

- Hvis det er en ansatt ved skolen som melder om krenkende adferd eller mobbing gjennom rapporteringsskjema, skal skolen etter nærmere undersøkelser vurdere om det skal skrives et enkeltvedtak, etter §9a-3, 2. ledd. Dersom en bestemmer at det ikke skrives enkeltvedtak skal dette begrunnes skriftlig av skolens ledelse, og legges i elevmappa sammen med rapporteringsskjemaet.
- Etter henstilling fra elev eller foresatte, skal det alltid skrives enkeltvedtak, etter §9a-3, 3. ledd.

1. Gi den som blir mobbet ubetinget støtte og skjerming fra mobber/mobbere.

- Gjør det klart at det ikke er sladring å røpe at en medelev eller en selv blir mobbet.

Ansvar: skolens personale

2. Individuelle samtale med den som mobbes.

- Støtte gjennom aktiv lytting
- Informasjon om hva som vil skje videre i saken
- Avtale for oppfølging av samtaler
- Situasjonen dokumenteres på eget rapportskjema
- Fortelle at foresatte vil bli kontaktet

Ansvar: elevens kontaktlærer

3. Individuell samtale med mobber(e).

- Konfrontere mobber(e) med alvoret i situasjonen
- Ikke gå i diskusjon med mobberen(e)
- Få eleven(e) med på å ta avstand fra mobbingen
- Få eleven(e) til å forplikte seg på akseptabel atferd overfor offeret
- Fortelle at foresatte vil bli kontaktet
- Samtalene med eventuelt andre mobbere gjennomføres umiddelbart. Kommunikasjon mellom disse bør forhindres.
- Oppfølgingsamtale mobbere og kontaktlærer og representant for skolens ledelse for å ta en beslutning om hvordan de skal forholde seg videre.

Ansvar: kontaktlærer, i samarbeid med ledelsen

4. Kontakt med foresatte til offeret:

- Kontakte foresatte for å informere om hendelsen om det er noen av skolens ansatte som har oppdaget det, og innlede til samarbeid. Viss det er etter henstilling fra elev/foreldre, tar skolen uansett ny kontakt for å innlede et samarbeid med foresatte om å bedre situasjonen for barnet
- Rektor skriver enkeltvedtak i samarbeid med de foresatte og kontaktlærer, enten etter §9a-3. 2. eller 3. ledd. Det beskrives i enkeltvedtaket tiltak som tidfestes. Alle tiltak skal evalueres. Elev/foreldre kan be om spesifikke tiltak, men skolen vurderer hvilke tiltak som er hensiktsmessige og kan velge å se bort fra elevens/foreldrenes ønsker om tiltak.

Ansvar: kontaktlærer kontakter foresatte. Rektor skriver vedtaket.

5. Kontakt med foresatte til mobber(e).

- Foresatte til mobber(e) blir først kontaktet per tlf av enten kontaktlærer eller rektor og informert om den uønska hendelsen/situasjonen. Skolen ber om at de foresatte snakker med barnet sitt og hjelper til å løse situasjonen. Mobberen må motiveres til å endre sin oppførsel.
- Ved behov blir de foresatte innkalt til møte med skolen. Det bør være to representanter fra skolen tilstede på dette møtet (to lærere eller kontaktlærer og leder)

Ansvar: Kontaktlærer og leder

6. Videre oppfølging og tiltak

Spesifikke tiltak i den aktuelle saken vil bli beskrevet i enkeltvedtaket. Generelt arbeider vi med følgende:

- Arbeide for å få til et beskyttende nettverk i undervisningsgruppa rundt den som blir mobbet.

Ansvar: kontaktlærer evt. i samarbeid med andre ansatte. Hjelp fra «den tredje kraft.»

- Fadderordning til mobbeofferet.

Ansvar: kontaktlærer

- Oppfølgingssamtaler med den som blir mobbet og mobbere. Samtalene bør fortsette helt til situasjonen er løst og stabilisert.

Ansvar: Kontaktlærer evt. sammen med rektor, inspektør, SFO-leder

Spørreskjema om mobbing _____ Orkanger barneskole

Spørreskjemaet handler om mobbing på skolen og på skoleveien dette skoleåret.

Du skal ikke skrive navnet ditt på spørreskjemaet.
Ingen skal vite hvem som svarer.

Sett kryss på det som er rett.

Gutt

Jente

Hvor ofte dette skoleåret er du blitt mobbet?

- | | |
|--|---------------------------------|
| <input type="radio"/> Aldri | <input type="radio"/> Av og til |
| <input type="radio"/> Omtrent hver uke | <input type="radio"/> Hver dag |

Hvor skjer mobbingen?

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> klasserommet | <input type="radio"/> skolevegen |
| <input type="radio"/> skolegården | <input type="radio"/> garderoben |

Andre steder:

Hvordan blir du mobbet?

Hvor ofte har du mobbet andre elever på skolen?

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Aldri | <input type="radio"/> Av og til |
| <input type="radio"/> Omtrent hver uke | <input type="radio"/> Omtrent hver dag |

Hvor ofte har du mobbet andre elever på skoleveien?

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Aldri | <input type="radio"/> Av og til |
| <input type="radio"/> Omtrent hver uke | <input type="radio"/> Omtrent hver dag |

Hva er mobbing?

Det er mobbing når en, eller flere elever sammen, gjentatte ganger, gjør vonde og ubehagelige ting mot en annen elev. Dette kan være å slå, sparke eller dytte. Det kan også være å erte eleven på en vond måte, eller fryse eleven ut slik at han eller hun ikke får være sammen med de andre.

§9a-3 Rapport skjema

Kan brukes av både ansatte, elever og foreldre. Ved muntlig henstilling fra foreldre/elever, fyller mottaker av henstillingen ut skjemaet. Skjemaet leveres ferdig utfylt til rektor.

| Paragraf | Lovtekst | Sett kryss |
|------------------|--|------------|
| §9a – 3, 2. ledd | En ansatt har mistanke eller kunnskap om diskriminering, voldsutøvelse, krenkende handlinger eller mobbing og melder mulig behov for tiltak. | |
| §9a – 3, 3. ledd | En elev/foreldre har mistanke eller kunnskap om diskriminering, voldsutøvelse, krenkende handlinger eller mobbing og ber skolen om tiltak. | |

Navn på melder/mottaker av henstillingen:

Tidspunkt for hendelsen(e)

Hvem ble utsatt for vold/krenket/diskriminert/mobbet? (Navn og trinn)

Hvem utøvet vold/krenket/diskriminerte/mobbet? (Navn og trinn)

Beskrivelse av hendelsen: (observasjon av selve overgrepet, resultater av skader på elev, elevens klær eller gjenstander, evt inngripen, tiltak).

Henstillingen er levert:

Henstillingen er mottatt:

Underskrift og dato melder

Underskrift og dato rektor