



ORKDAL KOMMUNE



Skolebruksplan 2017 – 2020

Skolebruksplan 2014 – 2017

INNHold

<i>Innledning</i>	3
Kommunens organisering innenfor grunnskoleområdet	3
Nasjonale og lokale mål	3
bestemmelser i Opplæringsloven.....	3
Universell utforming	4
Forskrift om tekniske krav til byggverk (Byggteknisk forskrift).....	4
Forskrift om miljørettet helsevern for barnehager og skoler	4
Arbeidsmiljøloven	4
<i>Bygningsmessige forhold, kapasitet, tilstand og forslag til tiltak</i>	5
Generelle føringer ved utforming av skolebygg i Orkdal kommune	5
Uteareal	9
Skolekapasitet og skolestruktur	10
Elevtall – faktisk elevtall og prognoser	10
Evjen skole	12
Gjølme skole.....	13
Grøtte skole	16
Orkanger Barneskole:	18
Orkanger Ungdomsskole	21
Årlivoll skole og samfunnshus	22

INNLEDNING

KOMMUNENS ORGANISERING INNENFOR GRUNNSKOLEOMRÅDET

I Orkdal kommune er det 6 grunnskoler for barn og unge mellom 6 og 16 år.

	Orkdal
Antall barneskoler	3
Antall ungdomsskoler	1
Antall 1-10 skoler	2
Antall skolebarn	1532
Antall elever per kommunal skole	255

Tabell 1. Tallene oppdatert etter GSI – tall per 1.10.2015

Pedagogisk – psykologisk tjeneste (PPT) er hjemlet i opplæringsloven. PPT har, i tillegg til arbeidet knyttet til barn, unge og voksne med særlige opplæringsbehov, ansvar for å bidra i det systemrettete arbeidet på skolen, både kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling.

NASJONALE OG LOKALE MÅL

BESTEMMELSER I OPPLÆRINGSLOVEN

TILPASSET OPPLÆRING OG TIDLIG INNSATS

Opplæringsloven § 1-3: *“Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen og lære kandidaten.*

På 1. til 4. årstrinn skal kommunen sørge for at den tilpassa opplæringa i norsk eller samisk og matematikk mellom anna inneber særleg høg lærartettleik, og er særleg retta mot elevar med svak dugleik i lesing og rekning.”

ELEVENES SKOLEMILJØ

Opplæringsloven § 9a-2: *“Skolane skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helse, trivselen og læringa til elevane.*

Det fysiske miljøet i skolen skal vere i samsvar med dei faglege normene som fagmyndighetene til kvar tid anbefalar. Dersom enkelte miljøtilhøve avvik frå desse normene, må skolen kunne dokumentere at miljøet likevel har tilfredsstillande verknad for helse, trivselen og læringa til elevane.

Alle elevar har rett til ein arbeidsplass som er tilpassa behova deira. Skolen skal innreiast slik at det blir teke omsyn til dei elevane ved skolen som har funksjonshemmingar. “

Opplæringsloven § 9a-3: *“Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør.”*

UNIVERSELL UTFORMING

Diskriminerings- og tilgjengelighetsloven har bestemmelser om universell utforming.

Krav om universell utforming er spesielt omtalt i §§ 9, 10, 11 og 12.

Plan- og bygningsloven har også bestemmelser for universell utforming av omgivelsene.

Alle skal ha like muligheter for personlig utvikling, samfunnsdeltakelse og livsutfoldelse og det skal tas hensyn til mennesker i alle aldersgrupper og med ulike ferdigheter, kapasitet eller følsomhet i forhold til bevegelse, syn, hørsel, forståelse og miljø.

Skoleanlegg skal kunne benyttes av alle, dvs. elever, ansatte, foresatte og besøkende uten behov for spesialtilpasninger. Dette gjelder både bygning og utearealer. Det kan imidlertid åpnes for at heimearealene kan ha ulik grad eller type av tilrettelegging.

FORSKRIFT OM TEKNISKE KRAV TIL BYGGVERK (BYGGTEKNISK FORSKRIFT)

Teknisk forskrift til plan - og bygningsloven er funksjonsbasert

Branntekniske løsninger:

Skolebygg hører under betegnelsen Særskilt brannobjekt.

Det skal legges vekt på enkle branntekniske løsninger med klare skiller og lettfattelige rømningsveier.

Sprinkling bør vurderes og innvendig brannklassifisert glass bør unngås.

Det er krav til lydisolering, lydabsorberende materialer, akustikk, etc. fremgår av forskriftene og er generelt angitt i Norsk Standard 8175.

Materialbruk med hensyn til lyd og akustikk må spesielt vurderes der hvor krav til holdbare materialer mht. slitasje, skader, hærverk samt renholdsvennlighet er fremtredende, bl.a. bruk av vaskbare himlinger vs. akustiske krav.

FORSKRIFT OM MILJØRETTET HELSEVERN FOR BARNEHAGER OG SKOLER

Formålet med forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler er å bidra til at miljøet i barnehager og skoler fremmer helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold samt forebygger sykdom og skade.

Forskriften inneholder krav til det fysiske og psykososiale miljøet og har bestemmelser om blant beliggenhet og utforming, ansvarsforhold, tilsyn og klage.

Det er kommunelegen som godkjenner virksomheten etter forskrift og miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Kommunelegen har tilsyn med skoler etter denne forskriften.

ARBEIDSMILJØLOVEN

Arbeidsmiljøloven gjelder primært for arbeidsmiljøet for personalet, men

så lenge elever oppholder seg i de samme lokalene, vil arbeidsmiljøloven gi barna et indirekte vern.

Arbeidsmiljølovens § 4 - 4 har krav til et forsvarlig fysisk arbeidsmiljø for arbeidstakerne.

I Forskrift om arbeidsplasser og arbeidslokaler av 16. februar 1995, stilles det krav til gulvareal for arbeidstakere.

BYGNINGSMESSIGE FORHOLD, KAPASITET, TILSTAND OG FORSLAG TIL TILTAK

GENERELLE FØRINGER VED UTFORMING AV SKOLEBYGG I ORKDAL KOMMUNE

Skolen – et sted å lære

Utforming og organisering av skolebygg er viktige tiltak for å legge til rette for best mulig læring hos elevene. Skoleanlegg er arbeidsplasser for skolens ansatte og elevene og en arena der læreplanens mål skal nås.

Fleksibilitet

Et krav til nye skolebygg er at bygningen kan tilpasses endret pedagogikk på en enkel måte, mens det for eksisterende skolebygg er viktig å påse at bygningsmessige tiltak bidrar til å øke byggets tilpasningsevne. Fleksible skolebygninger må lett kunne tilpasses svingninger i elevtall, nye og framtidige organisasjonsformer, undervisningsopplegg og arbeidsmåter og aktuelle krav til opplæring.

De må være fleksible og tilrettelegge slik at de enkelt kan endres når endrede læreplaner krever endringer i det fysiske læringsmiljøet.

Endringer av skolebygg gir i seg selv ikke endret pedagogikk, og hensiktsmessige planløsninger for ny pedagogikk vil variere med klassetrinn. Kunnskapsløftets krav om varierte læringsformer innebærer et krav om større vekt på varierte undervisningsarenaer. For alle skolebygg er det viktig med undervisningsrom av ulike størrelser og tilstrekkelig antall grupperom og at det tas høyde for moderne datateknologi.

Estetikk

Skolebygg bør tilpasses omgivelsene samtidig som at bygget bør signalisere sin funksjon. Det er sannsynlig at bygg med god arkitektonisk utforming og variert material- og fargevalg tilpasset aktiviteten, er med på å fremme trivsel og læring. Utsmykking av anleggene må tas aktivt med i planleggingsfasen.

Positiv utnyttelse av stedlige kvaliteter – klima og naturressurser

Funksjonelle løsninger som bidrar til optimalt inneklima og enkelt renhold

Miljøriktige materialer og løsninger som bidrar til lave energi- og vedlikeholdskostnader

Reduksjon av fare for skader på personer

Både skolebygg og uteområdet må bygges og tilrettelegges slik at helseskader ikke oppstår. Uteområder bør ikke beplantes med allergifremmende busker og trær.

Det må legges til rette for at elevene kan komme seg til og fra skolen på en trafiksikker måte.

Reduksjon av muligheter for innbrudd / hærverk

Skolebyggets utforming kan bidra til å forhindre muligheter til å utøve vold og kriminalitet. Bygget bør derfor utformes slik at det er lett å holde oversikt over aktivitetene slik at det skapes færre muligheter for mobbing og hærverk.

Sambruk

Alle skolebygg må tilrettelegges for sambruk/flerbruk. Skolen kan være sentral som nærmiljøanlegg og brukes som grendehus.

Læringsarealer

Elevene på et trinn deles inn i klasser eller basisgrupper med en kontaktlærer.

Ved nybygging og rehabilitering må hvert trinn ha sitt eget hjemmeområde bestående av egne klasserom, grupperom, allrom/ friareal, garderobe og toalett.

Klasserom skal kunne romme en full klasse. Dette gir elevene tilhørighet og trygghet, og skaper trivsel og "miljø". Dette er elementer som er av vesentlig betydning for et godt læringsmiljø. Det er viktig at hjemmearealer i tillegg til klasserom og grupperom, får "luft", dvs. "lunger" med møblering med sittegrupper og bord. Elevene tilbringer en stor del av dagen på skolen, derfor er riktig og viktig å skape et fysisk godt miljø.

Skolene bør ha amfi/auditorium hvor trinn (småskoletrinn, mellomtrinn og klassetrinn i ungdomsskolen) kan samles.

Hvert hjemmeareal bør ha egne innganger, garderober med garderobeskap og toaletter. Slike løsninger skaper mer oversiktlige og tryggere forhold for elevene og gir sterkere eierforhold til sitt hjemmeareal.

Uansett hvilke pedagogiske modeller en velger, bør arealene kunne deles opp for ulike gruppestørrelser og utstyres for ulike aktiviteter. Målet er at rommene skal tilrettelegges for varierte arbeidsformer.

Med bakgrunn Opplæringsloven § 9-2, skal elevene ha tilgang til bibliotek. Dersom skolebiblioteket skal kunne brukes aktivt i opplæringa, bør det være åpent for elever og lærere hele skoledagen. Det bør være bemannet slik at elevene får veiledning i å finne kilder og bruke dem kritisk.

Rom til naturfag, teknologi, kunst og håndverk, mat og helse, musikk, drama og kroppsøving må være utformet og utstyrt slik at praktiske oppgaver i fagene lar seg gjennomføre i tråd med intensjonene i fagplanene.

Kroppsøvingsareal og skolens samlingsareal

Ved nybygging og rehabilitering av skoleanlegg må det legges til rette for at elevene skal størst mulig mulighet for fysisk aktivitet.

I St.meld. nr. 30, "Kultur for læring" legges det stor vekt på fysisk aktivitet. Dette er også forankra i Kommuneplanens samfunnsdel:

- Daglig fysisk aktivitet i skolen
- Flere kroppsøvingstimer på barnetrinnet
- Bedre lærings- og arbeidsmiljø
- Fysisk aktivitet – skolemåltider/frukt og grønt

Det stilles store krav til skoleanlegg både inne og ute. Alle skolene må ha tilgang til et kroppsøvingsareal som kan benyttes, ikke bare i kroppsøvingstimer, men også i friminuttene og før og etter skoletid og i SFO – tida.

Kroppsøvingsareal benyttes som allrom ved ulike aktiviteter og begivenheter på skolen. Den er skolene "storstue" og brukes til konserter og øvelser, "Den Kulturelle skolesekken", konserter, skoleavslutninger, foreldremøter etc.

Kantine/ areal til skolemåltid

Alle skoler i kommunen bør planlegges og bygges med rom som kan benyttes til daglig skolemåltid. Arealer som skal brukes til skolemåltid vil være en del av elevens læringsmiljø og omfattes av de samme lovbestemmelser som gjelder for grunnskolen for øvrig.

Skolefritidsordningen

Det bør være et mål at skolefritidsordningen skal ha sin egen primærbase. Forøvrig må SFO – arealet være basert på sambruk med skolens areal.

SFO-arealet skal ha arealer både inne og ute som er egnet til formålet og tilrettelagt for ulike typer lek og aktiviteter, blant annet forming. Oppholdsarealet må derfor kunne deles opp i flere kroker og soner, eventuelt med små flyttbare vegger. SFO-arealet må ha atkomst fra fellesareal, slik at det kan nås også når det foregår undervisning i klasserommene. I tillegg vil SFO benytte klasserom og ulike spesialrom.

Det bør være kjøkken for egen produksjon av varm mat i tilknytning til SFO-arealet.

Allaktivetsrom eller amfi

Sentralt i skolebygg bør det være et allaktivetsrom, som innbyr til undervisning for hele trinn, forestillinger, elevkvelder, foreldremøter, kulturskolen, musikkøvinger etc.

I tilknytning til allaktivetsrommet kan det innredes et lydisolert rom for musikkundervisning. Det stilles også særskilte krav til de akustiske forhold i rommet.

Lager for instrumenter og annet utstyr skal ligge i umiddelbar tilknytning til musikkrommet. Av hensyn til undervisning i dans er det behov for noen vegger med speil.

Lagerplass

Skoler har mye utstyr og det er behov for godt med lagerplass:

- Inventar, på grunn av elevtallsvariasjon
- Læremidler, nærlager og fjernlager
- Utstyr til fysisk aktivitet og gymutstyr, møbler til gymsal, instrumenter
- Lys- og lydutstyr, rekvisitter og kulisser
- Uteleker
- Spesialutstyr, ski, lavvoer, kanoer

Personal- og administrasjonsareal

Alle skolene skal ha tilstrekkelige arealer til arbeidsrom med nødvendig utstyr for personalet gjennom hele arbeidsdagen. Med arbeidsrom menes kontorarbeidsplasser, møterom, fellesarealer for planlegging og personalrom / pauserom. Rombehovene vil variere med skolestørrelsen. Store skoler vil ha behov for separate arbeids- og møterom for hvert trinn, slik at trinnene kan arbeide uforstyrret.

Skolene har behov for arbeidsareal for hvert team som inneholder individuelle arbeidsplasser og møteareal for teamet.

Skolen har behov for flere møterom, i varierende størrelse, som er lydtette og egnet for fortrolige samtaler.

Dette kan være fagmøter, ansvarsgruppemøter, kontaktmøter, telefonsamtaler, m.m.

Det må være rom for kontorteknisk utstyr, papirlager.

Personalrommet skal fungere som både spiserom/pauseareal og som møterom når hele personalet er samlet.

Det vektlegges at rommet er innbydende med godt dagslys og utsyn.

Personalgarderobene skal innredes slik at hver ansatt har tilgang til eget låsbart skap, og det skal være god tilgang til toalett og dusj. Kommunen ønsker å stimulere de ansatte til å gå eller sykle til jobb, og fasilitetene må innby til dette.

I de tilfeller hvor det vurderes kantine, må den kunne benyttes av personalet.

Alle rom som skal fungere som møterom, må være tidsriktig utstyrt.

Renhold og drift

Det må settes av tilstrekkelig areal for utstyr til renhold, og arealene må ha hensiktsmessig plassering. Det må også foretas en behovsanalyse for:

- Vaskesentral med plass til maskiner og utstyr for renholderne
- Lagerkapasitet.
- Kontor for vaktmester.

Avfallshåndtering og kildesortering

Det må være tilrettelagt for at elevene kan foreta daglig kildesortering. Utvendig, nedgravde containerne slik at fullverdig kildesortering kan gjennomføres. Dette vil gi bedre opplæring for elevene og redusere tidsbruk for driftsoperatør.

Tekniske rom

Tekniske rom skal prosjekteres slik at drift og vedlikehold tilrettelegges best mulig:

- Lydoverføringer og vibrasjoner unngås.
- Fullgod varmeisolasjon mot tilstøtende kalde tak og flater.
- Teknisk rom som ligger under bruksrom (undervisning etc.) skal ha isolering av takflate.
- Vaskekar med varmt og kaldt vann, slangekran med varmt og kaldt vann, og sluk. Sluk skal plasseres slik at det er mulig å holde rent.
- Nettstasjoner som tidligere har blitt lagt i forbindelse med teknisk rom skal nå legges utenom bygg på grunn av forskriftsmessige grenseverdier i forhold til elektromagnetisk stråling.
- Plassering planlegges slik at vedlikehold kan utføres.

Fyrrommet for vannbåren varme. Energiformen kan være både fjernvarme, bioenergi, varmepumpe og pellets. Dersom pellets velges, må det være kjørbar tilgang til pelletssiloen.

Datarom i skolebygg benyttes ofte som knutepunkt i TK-nett da disse betraktes som "stabile" bygg. Disse bør plasseres slik at de er lette tilgjengelige for kontroll og tilsyn fra driftspersonale.

Utnyttelse av bruttoareal

All utbygging må starte med et oppsett på romnivå med anbefalte arealstørrelser. Disse må oppfattes som indikativer, da en tilpasning til funksjonskravene og funksjonsbeskrivelsene kan ha flere løsninger. Arealbehovene er definert som netto rombehov, dvs. målt i forhold til innvendig vegg i hvert rom. Brutto-/nettofaktoren angir det totale arealbehovet inklusive trafikk- og kommunikasjonsarealer slik som vrimelearealer, korridorer, trapper og heiser etc. . Brutto-/nettofaktoren er et uttrykk for hvor romslig bygningen planlegges og hvor arealeffektiv den er. Vanligvis ligger brutto-/nettofaktor på 1,4.

I fellessonen, ved inngangene til avdelingene, bør det tilrettelegges slik at avdelingene / trinnene kan presentere seg. For øvrig er det ønskelig at det legges til rette for presentasjon av profesjonell kunst og elevenes egne uttrykk og arbeider. Bygningsanlegget må utformes slik at ønsket om medmenneskelig kontakt og sosialt liv blir ivaretatt. Det er ønskelig at fellesarealet med korridorer og vestibyle blir et sosialt samlingspunkt for alle servicefunksjonene i bygningskomplekset.

Fellesarealet bør være et hyggelig innendørs møtested der elevene blir ønsket velkommen om morgenen, og der de kan bli kjent med hverandre på tvers av klasser og årstrinn.

Samlokalisering og andre brukere av skolene

Kulturskolen

Kulturskolen er en lovpålagt oppgave for kommunen. Kulturskolen gir sitt tilbud hovedsakelig på ettermiddag- og kveldstid, men kan også ha noe undervisning på dagtid.

Kulturskolen gir tilbud i musikk og kunstfag.

Undervisning på ettermiddag og kveldstid kan sentreres til noen skoler mens undervisning på dagtid må skje på den skolen eleven går på til vanlig.

Kultursskolen har behov for rom i ulike størrelser. Øvingsrom må være lydisolert og det må være godt med lagerplass. Kulturskolen har behov for personalrom, møterom og arbeidsplasser.

Kulturskolen arealer bør være lett tilgjengelig uten at hele skolebygget trenger å tas i bruk.

Kulturskolen må ha lokaler som er tilrettelagt for moderne datateknologi og ha gjestenett.

Skolehelsetjenesten, PP-tjenesten, logoped

Skolehelsetjenesten er en del av kommunens lovpålagte helsetjeneste til barn og unge, og tjenesten har lokaler ved de kommunale skolene.

Skolehelsetjenestens formål er å fremme psykisk og fysisk helse, gode sosiale og miljømessige forhold og forebygge sykdommer og skader.

Tjenestens oppgaver er beskrevet i "Forskrift om kommunens helsefremmende og forebyggende arbeid i helse- og skolehelsetjenesten av 3. april 2003.

Det må være et mål at alle kommunens grunnskoler skal ha lokaler til skolehelsetjenesten som fungerer tilfredsstillende.

Det er ønskelig at arealene til skolehelsetjenesten skal være sambruksarealer for skolen i tiden arealene ikke er i bruk av skolehelsetjenesten. Arealene må da tilrettelegges for oppbevaring av fortrolig materiale.

Ved nybygging og rehabilitering av skoler må skolehelsetjenesten delta i planarbeid og være representert i brukergruppen.

UTEAREAL

Skolens uteområde - et pent og trivelig sted

I skolens uteområde skal det gis muligheter for å oppleve estetiske kvaliteter. Estetisk tenkning skal gjennomsyre arbeid med skolens uteområde. Det skal:

- Gis muligheter for å oppleve den frie naturen. Naturvennlig tilrettelegging og bevaring av den opprinnelige natur skal stå sentralt.
- Finnes beplantinger som gjør området trivelig.
- Brukes materialer i tilrettelegginga som gir et positivt estetisk uttrykk.
- Mulighet for rike sansestimuli i form av varierte lukter, smaker, synsinntrykk og lyder.
- Finnes områder som er skjermet for støy hvor elevene kan få mulighet for ro og avkobling.
- Finnes variasjon i landskapsformasjoner. Store og øde arealer bør deles opp ved hjelp av vegetasjon og terrengbehandling.

Skolens uteområde - et rom for allsidig fysisk aktivitet

Tenkning om fysisk aktivitet og utfoldelse skal gjennomsyre arbeid med skolens uteområde. I skolens uteområde skal det: differensieres slik at ulike aldersgrupper, kjønn og funksjonshemming får mulighet for fysisk mestring.

- Finnes flere arealer for vilter fysisk aktivitet/regel - og tradisjonsleiker f.eks. sandvolleyballfelt, basketballbaner, bordtennisfelt, ballvegger, buldrevegg, sykkel- /offroadbane, arena for brett og rulleskøyter, skileikanlegg, balansemiljø/"jungellek", plen for gymnastiske aktiviteter, fotballbane, ishockeybane/ håndballfelt etc.
- Finnes arealer for rollelek f.eks. gjemme- og leteleiker, område for paradiset, tau og strikkhopp.
- Være trygt å leike
- Finnes terrengformasjoner som f. eks små koller, skråninger, åpne store områder og avgrensede områder som gir muligheter for varierte bevegelser.

- Finnes permanente lekeinstallasjoner, men også utstyr og gjenstander som gir rom for fysisk eksperimentering og kreativitet.

Skolens område- et sted å være sammen

I skolens uteområde skal det finnes områder som inviterer til sosialt samvær og felles lek. I

skolens uteområde skal det:

- Finnes steder for å møtes f.eks. grillsted, gapahuk etc. Det kan være tilrettelagte områder, men også mer naturlige steder/rom som gir mulighet for å være sammen i små grupper.
- Tilrettelegges slik at de voksne også trives f.eks. med bord og benker og skjermede spiseplasser.
- Gis mulighet til å leike sammen på tvers av alderstrinn
- Finnes områder som er skjermet for vær og vind

Skolens uteområde - et sted for læring

I skolens uteområde skal det finnes områder som stimulerer læringsprosessen. I skolens uteområde skal det:

- Finnes områder som stimulerer til undring og ettertanke
- Finnes muligheter for å oppleve mangfold som stimulerer forskertrangen
- Finnes uteklasserom

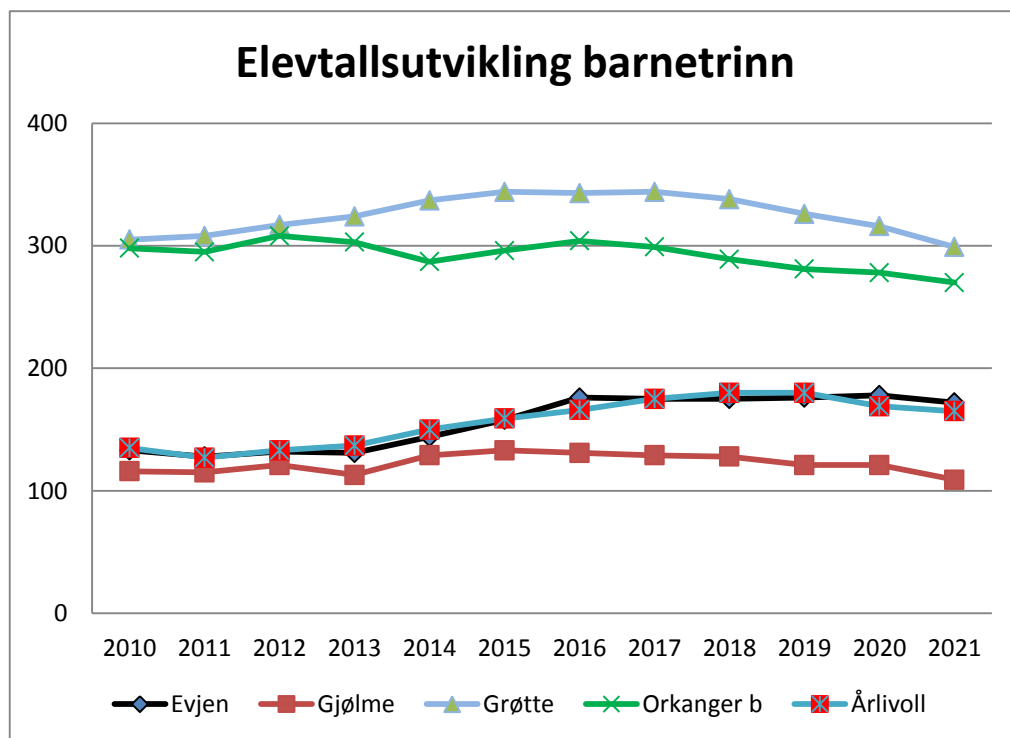
Målsettingen er at uteområdet ved skolene i Orkdal kommune skal utvikles til å bli steder som gir mulighet for allsidig stimulering i form av fysisk aktivitet, estetiske opplevelser, sosialt samvær og kunnskapsmessig utvikling.

SKOLEKAPASITET OG SKOLESTRUKTUR

ELEVTTALL – FAKTISK ELEVTTALL OG PROGNOSE

Ved planlegging og dimensjonering av tjenestetilbudet i en kommune er prognoser en viktig grunnlagsinformasjon. Imidlertid at det alltid vanskelig å si noe om tidspunktet for når kommunen må foreta nye investeringer i bygg. Kommunen bør heller bestemme seg for hvilke tiltak som må settes i verk når en når en viss kapasitetsgrense, i stedet for å prøve på å forutse når kapasiteten sprenges. Det er viktig å understreke at prognoser inneholder stor grad av usikkerhet, spesielt når det gjelder kretser.

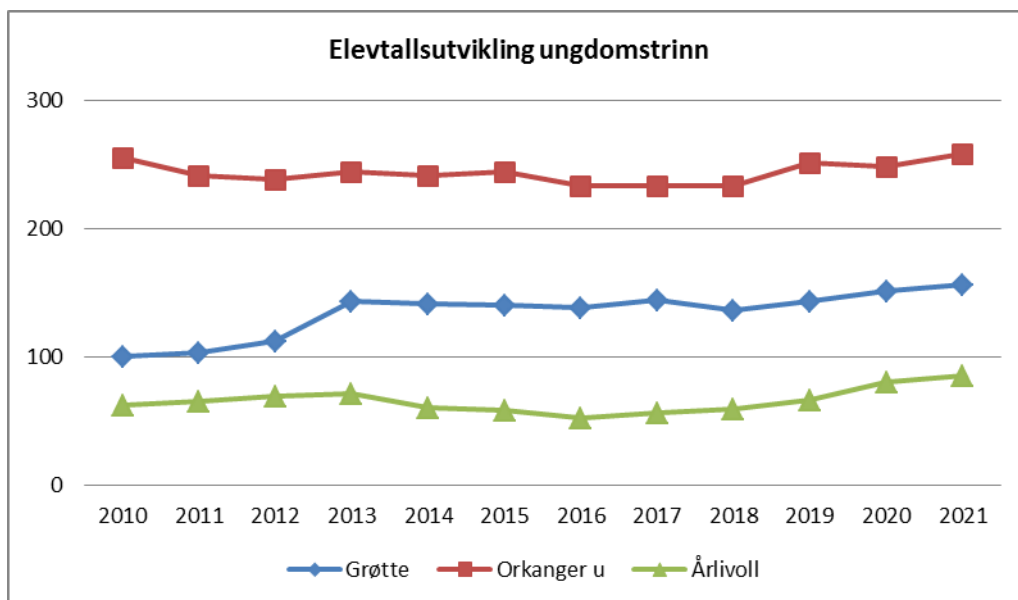
I tabellen som viser tall for kretsen samlet er det tatt høyde for de som er i "ukjent" krets og forventet økning ut fra SSB-prognoser. Senere i dokumentet vil det også bli presentert tabeller som viser elevtallsutvikling per skole per trinn. I disse tabellene er det ikke mulig å regne seg frem til en realistisk vekst, men de som er i "ukjent" krets er fortsatt fordelt. Dette er forklaringen på at man i prognosene ikke kan sammenligne totalen kretsvis med totalen i tabell for elevtall per trinn.



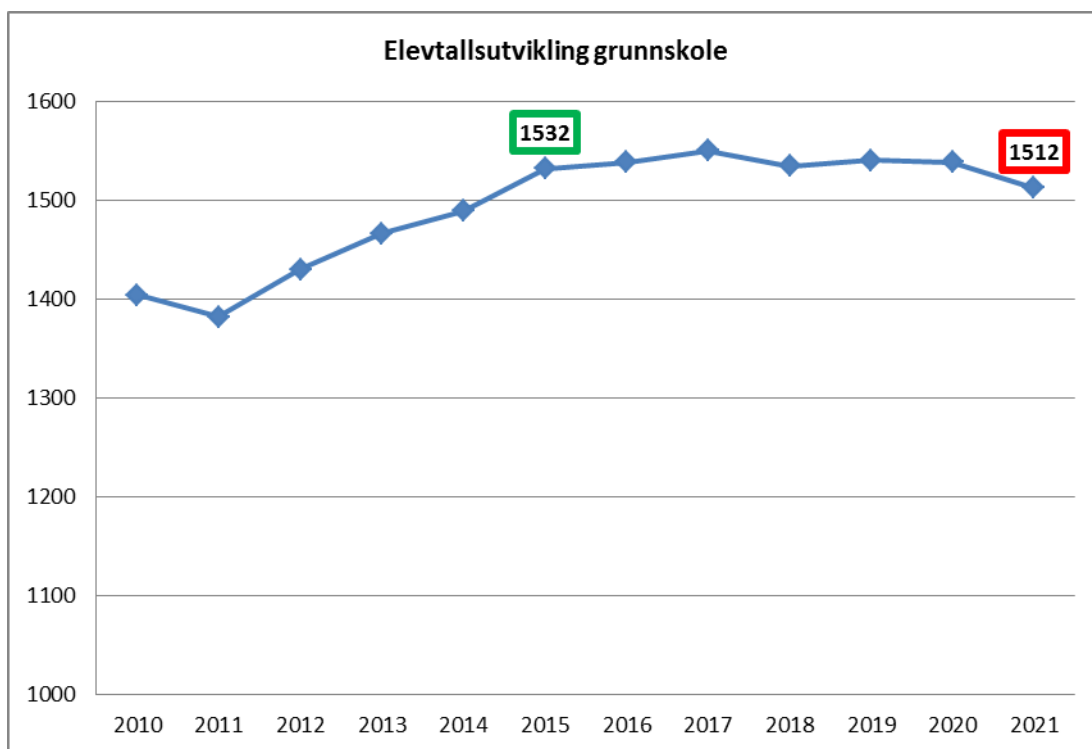
Denne grafen viser elevtallsutviklingen på barnetrinnet på de forskjellige skolene.

Grøtte skole er den skolen som har hatt størst vekst på barnetrinnet de siste 10 år. Det skyldes de høye fødselskullene fra barnehagene. Fra 2017 synker elevtallet på Grøtte gradvis.

For de andre barneskolene viser tallene at det flater ut fra 2017 og framover mot 2021.



Elevtallsutviklingen på ungdomstrinnet viser en liten oppgang i årene fram mot 2021.



Prognosene viser at det er en vekst i elevtall totalt i Orkdalsskolen med en topp i 2017. Deretter går elevtallet ned. Veksten vil ikke medføre uhåndterlige kapasitetsproblemer for handlingsplanperioden.

EVJEN SKOLE

Skolens tilstand

Det er startet prosjektering for nybygg på Evjen skole. Ny skole skal stå ferdig 1.8.2018.

Elevtallsutvikling og kapasitet

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1. trinn	23	14	22	12	26	14	24	18	26	32	33	22	19	24	23	19
2. trinn	23	25	16	19	14	25	15	25	18	25	32	33	22	19	24	23
3. trinn	20	19	25	16	22	14	25	15	24	21	25	32	33	22	19	24
4. trinn	22	19	20	23	13	20	13	26	18	23	21	25	32	33	22	19
5. trinn	27	21	23	19	22	15	21	16	25	19	23	21	25	32	33	22
6. trinn	28	26	20	19	18	21	12	20	14	23	19	23	21	25	32	33
7. trinn	21	25	27	20	18	19	22	11	19	15	23	19	23	21	25	32
	164	149	153	128	133	128	132	131	144	158	176	175	175	176	178	172

Elevtallet ved Evjen skole sank fra 2006 og framover mot 2011. De siste årene har elevtallet steget og prognosen viser en økning opp mot 170 – 180 elever. Ny Evjen skole bygges nå for å ta høyde for ytterligere elevtallsvekst i årene framover. Kommunestyret vedtok i 2014 at Evjen skole skal planlegges på en slik måte at skolen i framtida kan utvides ytterligere.

GJØLME SKOLE

Skolens tilstand

Skolen bygget omtrent 1965 og senere påbygd i flere byggetrinn. Dette inneholder nå både skole, SFO og barnehage.

Skolen fremstår som et godt bygg med en flott beliggenhet. Sommeren 2014 ble det montert ny solavskjerming på alle klasserom samt personalrom og arbeidsrom i den eldste delen av skolen som har sydvendte vinduer. Klasserommene i den nyeste delen skolen har behov for lysdemping av hensyn til lysforhold på White Board/skjerm.

Skolen har avvik fra branntilsyn som er kostbare og vanskelig å løse uten at det går ut over skoledriften i noen grad. Blant annet må brannvarslingsanlegget oppgraderes, og det må gjøres tiltak for å unngå brennbare materialer (klær) i rømningskorridorer. En mulig løsning kan være ubrennbare skoleskap.

I den nyeste delen av skolen, der de laveste klassetrinnene har klasserom, er det svært trangt i garderobearealet. Her er det også behov for flere elevtoaletter. I dag er det kun ett elevtoalett for 50-60 elever.

Generelt er gulvbelegg og kantlister slitt, noe som spesielt preger trapperommene.

Det er dårlig varmestyring/elektrisk anlegg i deler av bygget. Dette burde vært oppgradert.

Læringsareal

Hvert trinn på skolen har et klasserom til disposisjon. Ved store årskull, må trinnet i tillegg bruke skolekjøkken/SFO-base som undervisningsrom.

Skolen har to grupperom. Det ene ble innredet som lekerom for SFO etter at SFO-base på skolekjøkkenet også ble rom for klasseundervisning. I tillegg er et handicaptalett/-garderobe midlertidig omgjort til grupperom for undervisning og kontor for helsesøster.

Skolen har gymsal, sløydsal og skolekjøkken men mangler andre spesialrom slik som tekstilformingsrom, naturfagrom og musikkrom. Skolekjøkkenet er også base for SFO og undervisningsrom for vanlig klasseundervisning i skoletida. Rommet skolen benytter som bibliotek er ikke stort nok til at det er plass til lesestunder.

Totalt bærer skolen preg av for lite areal til undervisning.

I arbeidet med å finne romløsninger for deling av førsteklassen i 2014, ble det avdekket at tilfluktsrommet har for høye radonverdier til at det kan brukes til undervisningsrom unntatt i korte perioder.

Kroppsøvingsareal og skolens samlingsareal

Skolens gymsal brukes til kroppsøving og som samlingsareal både i skoletida og på kveldstid.

Gymsalen har også store, gamle vinduer, med et stort varmetap. Vinduene er koblet type fra 80 – tallet. Dette medfører at det kan bli for kaldt der om vinteren. Vinduene har ikke solskjerming. Høst og vår, når sola skinner,

kan temperaturen komme opp i over 30 grader. I forbindelse med energispareprosjektet (EPC) vil vinduene bli skiftet ut, og man vil dermed få vinduer som i større grad holder kulda ute på vinteren og varmen ute på sommeren. Dette utføres i 2016/2017.

Lite lagerrom til utstyr.

Kantine/areal til skolemåltid

Skolen har ikke areal for daglig skolemåltid. Elevene spiser maten på klasserommet. Skolekjøkkenet brukes i dag til undervisningsrom. I tillegg brukes det som skolekjøkken og SFO-base utenom skoletid.

Skolefritidsordningen

Skolefritidsordningen har base på skolekjøkkenet. Etter at lokalet ble tatt i bruk som klasserom, er inndelingen i kroker og soner fjernet til fordel for pulter for ordinær undervisning. I tillegg bruker SFO andre klasserom og gymsal. Lite lagerplass for SFO.

Allaktivetsrom

Skolen har ikke allaktivetsrom eller amfi. Samlingsrommet for større grupper er gymsalen.

Lagerplass

Skolen har lite lagerplass. Det er et materialrom i samme etasje som klasserommene som er lagerrom for lærebøker og PCer. I tillegg er det rom for en del undervisningsmateriell (lærebibliotek) i personalavdeling. Utstyr for matematikk, naturfag, tegneforming m.m. oppbevares i skap i korridorer. Det største rommet som i dag brukes som lagerplass for større utstyr som pulter m.m., er ikke godkjent som lagerplass på grunn av at det trenger inn vann der om vinteren.

Personal- og administrasjonsareal

Personalrommet er lyst og trivelig med godt dagslys.

Skolen har tre arbeidsrom for ansatte der alle lærere har egen arbeidsplass. Arbeidsrommene er forholdsvis trange. Rektor og inspektør har egne kontor. I personalavdelingen finnes et møterom.

Ingen av møterommene eller kontorene er lydisolerte. Skolen mangler møterom som er lydisolerte og egnet for fortrolige samtaler.

Skolehelsetjenesten, PP-tjenesten, logoped.

Helsesøster bruker et av skolens et handicaptalett som er midlertidig omgjort til grupperom.

Skolens uteareal

Skolen ligger i skråning vendt mot øst/sørøst. Dette gir gode solforhold på nesten hele skolens område. Terrenget rundt skolen er forholdsvis bratt og det preger også skolens utearealer. Det gir muligheter, men også begrensninger. Nivåforskjellene gjør at det blir naturlig flere mindre arealer for ulike aktiviteter. Om vinteren gir terrenget store muligheter for vinteraktiviteter som aking og ski. Det vi har lite av er flate arealer til ballspill og lignende.

Innenfor skolens område finnes det ulike former for vegetasjon, både plantede trær og mer viltvoksende vegetasjon. Særlig området sør/vest for skolebygningen med viltvoksende vegetasjon som skrånene ned mot en liten bekk, er et populært lekeområde som stimulerer til fantasi og opplevelser. En rekke med furutrær på oversida av skolen gir mulighet for klatring og fysiske utfordringer, andre ganger for ro og avkobling under trærne. I samme området er det også opparbeidet en liten hinderløype.

I 2009 fikk skolen opparbeidet en ballbinge. Terrenget måtte fylles ut en god del for å få en stor nok flate til å plassere anlegget, men resultatet ble pent og bingen er i bruk hele skoledagen og i SFO-tida. I tilknytning til ballbingen er det også et lite amfi, sittedribuner som kan romme alle elevene. Dette området kan brukes både av tilskuere til aktiviteter i ballbingen og til undervisning.

På baksida av skolen finnes også en del permanente lekeinstallasjoner: To huskestativ, et klatrestativ, noen mindre lekeapparat og en sandkasse. Selv om lekeområdet byr på mange muligheter for lek ser man at store nedbørmengder har forringet fallgropene noe. Det er også et behov å få drenert på nytt på baksida av skolen da det tidvis kommer en del vann inn i bygget (vinter, vår). Dette gjenspeiler seg i skader på gulv i lagerrom i kjeller. I dette rommet er det kun naturlig ventilasjon.

På grunn av at vi ikke har bebyggelse nær skolen på denne sida, men store jorder, får skolen lov til å benytte disse områdene til skiaktiviteter og aking om vinteren.

På forsida av skolen finnes tre nivåer: Et forholdsvis smalt, asfaltert område som strekker seg langs hele skolens langside, en gresskledd skråning og en asfaltbane.

På det smale, asfalterte området er det tegnet opp paradiset. Her er det også sitteplasser, utebord og benker. Området brukes også til sykling for de yngste elevene, strikkhopping og tau m.m. Asfalten i dette området er delvis oppsprukket og ujevn.

Den gresskledd skråningen er område for aking om vinteren. Da brukes også asfaltbanen som "landingsplass" for dem som aker. Vår og høst brukes området både til vilter fysisk aktivitet og som sitteplass for som ønsker å sitte rolig alene eller sammen med andre.

Asfaltbanen brukes til mange typer ballspill: fotball, håndball, brentball m.m. På vinteren kan den i korte perioder, avhengig av værforholdene, brukes til skøytebane. Dette er også det området som brukes til lek og aktivitet ved arrangement på skolen, for eksempel 17. mai. Asfaltbanen er svært ujevn på grunn av gammel og sprukken asfalt, og gjerdet rundt banen begynner også å bli noe slitt.

På samme nivå som asfaltbanen finnes det også et uthus for lagring av lekeapparater mm. Utvendig kledning på dette bygget er delvis slitt, og burde vært oppgradert.

Det at skolen ligger plassert slik at vi har utsikt utover dalbunnen, åsene på den andre siden av dalen og Orkdalsfjorden, gir også muligheter for å nyte utsikten og oppleve av lys- og værphenomener og skiftende årstider fra orkesterplass.

Elevtallsutvikling og kapasitet

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1. trinn	17	14	10	14	20	13	22	16	28	14	17	16	16	15	17	13
2. trinn	24	17	14	10	15	20	12	20	17	27	15	17	16	16	15	17
3. trinn	11	20	17	17	11	15	20	11	20	17	25	15	17	16	16	15
4. trinn	14	11	21	17	17	11	18	19	14	22	17	25	15	17	16	16
5. trinn	12	14	11	21	18	15	13	18	18	17	22	17	25	15	17	16
6. trinn	20	12	13	11	23	18	18	13	18	18	17	22	17	25	15	17
7. trinn	13	22	12	14	12	23	18	16	14	18	18	17	22	17	25	15
	111	110	98	104	116	115	121	113	129	133	131	129	128	121	121	109

Det totale elevtallet på Gjørme skole har hatt en liten økning siden 2006 med en topp i 2015. I handlingsplanperioden ser det ut til at elevtallet flater ut. Uansett bærer skolen preg av for lite undervisningsareal.

Det er igangsatt boligbygging på Gjørme. Det er usikkert hvordan dette vil påvirke elevtallet ved skolen i årene framover.

Trafikkforhold

Atkomsten til Gjørme skole og Gjørme barnehage er ei stor utfordring både for busser og privatbiler. Da boligen "Utsikten" ble tatt i bruk som barnehage fra januar 2011, ble trafikkforholdene ytterligere forverret. Parkeringsplassen har ikke kapasitet til å ta imot økningen i behovet for hente- og bringeparkering for foreldre og parkering for ansatte. I dag er ca. 1/3 av skolens- og barnehagens ansatte henvist til parkeringsplass ved Fv710. Det bør legges til rette for løsninger som ivaretar behovet for henting og bringing, trygg av- og påstigning for bussene, trygg atkomst for elever som går og ansattes behov for parkering.

Vedtatte prosjekter

1. EPC

Formål: Energisparetiltak

Status: Pågående

Klasserom: Det monteres frekvensomformere for variabel luftmengderegulering. Panelovnene styres mot temperaturføler i rom samt etablering av styringsmuligheter i SD-anlegget. Via bevegelsessensor i rom vil lys og varme aktiveres ved behov.

Gymsal: Ventilasjonsanlegget kobles til SD-anlegget for optimal drift. Vinduer skiftes ut.

Garderobe: Føler for relativ luftfuktighet og romtemperatur monteres. Ventilasjonsanlegget styres iht. disse to faktorene via SD-anlegget.

Ventilasjonsanlegg på loft: Monteres frekvensomformere for variabel luftmengderegulering.

Varmtvannsbereder: Byttes ut med ny da eksisterende er overdimensjonert.

2. Brannalarmanlegg

Formål: Lukkebrannavvik med å etablere heldekkende brannalarmanlegg på Gjørme skole

Status: Ikke påbegynt

GRØTTE SKOLE

Skolen framstår helt ny og oppdatert i henhold til funksjonsbeskrivelser både inne og ute.

Elevtallsutvikling og kapasitet

Barnetrinn

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1. trinn	49	31	46	39	44	40	52	53	48	55	40	47	39	40	44	33
2. trinn	42	46	31	47	42	46	40	54	53	50	56	40	47	39	40	44
3. trinn	41	44	49	31	47	40	49	40	52	54	50	56	40	47	39	40
4. trinn	25	47	47	49	35	50	40	47	44	52	54	50	56	40	47	39
5. trinn	38	25	43	48	49	35	50	43	44	44	52	54	50	56	40	47
6. trinn	31	40	25	44	46	50	37	50	46	44	45	52	54	50	56	40
7. trinn	34	31	39	23	42	47	49	37	50	45	46	45	52	54	50	56
	260	264	280	281	305	308	317	324	337	344	343	344	338	326	316	299

Ungdomstrinn

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
8. trinn	37	39	36	38	23	40	47	50	39	52	45	46	45	52	54	50
9. trinn	39	36	41	39	38	24	39	50	49	40	53	45	46	45	52	54
10. trinn	40	37	37	37	39	39	26	43	53	48	40	53	45	46	45	52
	116	112	114	114	100	103	112	143	141	140	138	144	136	143	151	156

Elevtallet på Grøtte skole – barnetrinnet økte fra 2006 og nådde en topp i 2015. Deretter ser det ut til at tallene går noe tilbake fram mot 2021. På ungdomstrinnet kommer økningen noe seinere og stiger fram mot 2021. Det er usikkert på hvilken måte boligutbygging i f.eks. Kleivan vil påvirke elevtallsutviklingen på Grøtte skole, men totalt sett vil det være nok kapasitet til langt flere elever enn i dag. Skolen er dimensjonert for 572 elever. I 2017 vil det være 488 elever ved Grøtte skole men det totale elevtallet i 2021 vil synke til 455.

Vedtatte prosjekter

1. Brannkrav Grøtte skole
Formål: Lukke brannavvik i samfunnshusdelen av skolebygget
Status: Pågående

ORKANGER BARNESKOLE:

Skolens tilstand

Det eldste bygget er fra 1939. Skolen er deretter påbygget i flere byggetrinn.

Skolen har hatt branntilsyn som har medført endringer i rømningsveier. Konsekvensene av dette er at garderobene for 1.-4 trinn blir for små og ikke funksjonelle.

Tiltak ellers som bør gjøres i nær framtid er renovering av tekstilrom m/lager samt bygningsmessige tiltak utvendig på fasader der det i dag er noe avflassing av betongpuss. Vannspeilet i badet bør heves på nivå med gulvet i utenfor bassenget for å unngå "lommer" hvor luften ikke skiftes ut med vanlig ventilasjon. SFO-kjøkkenet burde også renoveres da det er for lite til at skolen klarer å serve alle brukerne, og det er i tillegg ikke tilrettelagt for hensiktsmessig bruksmønster. Det står mye utstyr til lek og læring i hyllesystemer rett ved kjøkkenet. Disse burde vært i lukkede skap for økt hygiene.

Skolekjøkkenet er i meget dårlig forfatning, og har dårlig tilgang for rullestolbrukere. Både skap, benkeplater og inventar generelt bærer preg av å være meget nedslitt. Så slitte overflater som skolekjøkkenet har i dag medfører også at det blir vanskeligere og tyngre og rengjøre.

Skolen har også behov for et utvendig lager for å parkere leker som er brukt til utvendige aktiviteter samt arbeidsrom for skolens vaktmester.

Ventilasjonsanlegget i bygget skiftes ut sommeren 2016.

Læringsareal

Hvert trinn har 2 klasserom. Bare ett trinn har grupperom nok i forhold til behovet. På småtrinnet må SFO-kjøkkenet brukes til grupperom.

Inventar er for en stor del nedslitt. Spesielt gjelder dette skap i klasserom.

Kroppsøvingsareal og skolens samlingsareal

Skolens gymsal brukes til kroppsøving og som samlingsareal både i skoletida og på kveldstid.

Bygningsmessige tiltak er påkrevd hvis gymnastikksal igjen skal brukes til fellessamlinger for skolens 300 elever. Antallet ble begrenset ned til 180 personer etter branntilsyn. Orkdal kulturhus benyttes ved større samlinger som skolen har, slik som musikkspill og andre arrangementer med mange inviterte.

Kantine/areal for skolemåltid

Skolen har ikke eget areal for daglig skolemåltid. Elevene spiser maten på klasserommene.

Skolefritidsordningen

Skolefritidsordningen bruker klasserommene til 1.-4.trinn. Det er lite lagerplass for SFO og SFO-kjøkkenet brukes til lagring av utstyr.

Lagerplass

Skolen har godt med lagerplass i kjeller, men i nærheten av undervisningsrommene er det lite lagerplass. Dette er spesielt merkbart i forhold til lagring av PCer.

Personal- og administrasjonsareal

Personalrommet rommer ca 40 plasser og er stort nok til daglig. Det blir trangt når hele personalet skal samles i forbindelse med kursdager, møter og andre sammenkomster.

Skolen har 7 arbeidsrom for lærerne, ett for hvert trinn. Ett rom er for lite/trangt, men de andre holder stor nok størrelse.

Møterom mangler. Personalrommet tas i bruk på kveldstid og i fellestid for lærerne, men på dagtid finnes ikke møterom for flere enn 10 personer.

Skolens uteareal

Skolegården er organisert i to hovedarealer.

Garasjen som ligger mellom barneskolen og ungdomsskolen, og som brukes av begge skolene, ligger for lavt i terrenget, noe som medfører at vann siver inn i garasjen på vinter og vår og forringer konstruksjonen.

I skolegården mot Orkdalsveien er det behov for å drenere på nytt mot gymsal/svømmehall.

Småskoletrinnet

Arealet går fra den østlige delen av skolebygningen og opp mot jernbanelinja.

Det er avgrenset mot Erik Aarviks gate av gjerde og grind. Videre oppover mot jernbanen er det et gammelt gjerde som for det meste er ødelagt eller fjernet.

Arealet har nærmest skolen asfalt og leikeapparater.

Nærmere ungdomsskolen er det en asfaltbane.

På et platå mot jernbanelinja er det ei gresslette som brukes til varierte formål. Den blir fort gjørmete om våren og vi vurderer muligheten for å legge på et lag med grus.

Skråningen mot jernbanelinja fungerer som lekeområde og akebakke om vinteren.

Jernbanelinja gir en del av elevene en opplevelse av å leike i skogen og gir mye fin aktivitet, men det er et lite oversiktlig område som krever mye tilsyn.

Småskolegården ble oppgradert høsten 2015 med Tarzanjungel og 2 klatretårn.

Størrelsen er tilfredsstillende, men det er fortsatt behov for lager for leiker, oppgradering av gjerder, bedre dekke på gressarealet og på håndballbanen (asfalt). Leikeapparater er utslitte og bør skiftes.

Mellomtrinnet

Arealet ligger mot Orkdalsveien. Store deler av arealet ble rehabilitert i 2007. Det ble bygget ballbinge og klatrestativ. I tillegg har arealet en ballvegg, basketbane, og to arealer for varierte aktiviteter. Lengst mot sør er det en paviljong. Den har behov for generelt vedlikehold, blant annet bør den males på nytt. Det er asfaltert nærmest skolen. Asfalten er av dårlig standard og ødelegges av telehiv hver vår.

Elevtallsutvikling og kapasitet

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1. trinn	41	44	44	44	39	42	50	36	34	53	47	32	32	42	34	30
2. trinn	37	43	42	44	44	36	42	49	35	34	53	47	32	32	42	34

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
3. trinn	40	42	41	45	42	43	37	45	50	36	38	53	47	32	32	42
4. trinn	38	42	44	41	48	44	43	37	43	51	37	38	53	47	32	32
5. trinn	41	43	41	43	43	46	40	45	37	41	50	37	38	53	47	32
6. trinn	34	42	42	43	39	43	49	42	45	37	42	50	37	38	53	47
7. trinn	46	36	44	43	43	41	47	49	43	44	37	42	50	37	38	53
	277	292	298	303	298	295	308	303	287	296	304	299	289	281	278	270

Elevtallsutviklingen ved Orkanger barneskole er stabil og dette ser ut til å vedvare fremover i handlingsplanperioden. Skolen har kapasitet til å møte noe vekst de kommende 5 årene. Imidlertid viser arealdelen av kommuneplanen at det er avsatt flere områder for boligutbygging innenfor sentrumsområdene tilhørende Orkanger krets. Hvilken virkning dette vil ha for elevtallet på Orkanger, er imidlertid vanskelig å si.

Vedtatte prosjekter

1. EPC

Formål: Energisparetiltak

Status: Pågående

Generelt: Radiatorkretser nattsenkes via SD-anlegget. Kurven for nattsinking vil glidende reduseres da bygget ikke kan nattsenkes når utetemperatur er for lav. Luftmengder fra ventilasjonsanlegget reguleres av utetemperatur via SD-anlegget. Kaldloft etterisoleres med 30 cm. Ventilasjonsanlegg byttes og får roterende varmegjenvinner. Det gjennomføres fjernvarmetiltak for å få mer effektiv utnyttelse av fjernvarmen.

Gymsal: Nytt ventilasjonsaggregat med omluftsstyring og roterende gjenvinner. Omluftspjeld monteres for at tilhørende sone skal kunne opprettholde en bedre romtemperatur enn i dag.

Hovedtrapp: Varmekablene i hovedtrappa i skolegården kobles på SD-anlegget slik at den kan styres mot utetemperatur.

2. Branntiltak Orkanger barneskole

Formål: Lukke brannavvik

Status: Pågående, alle de alvorligste avvikene er lukket, men det mangler fortsatt noe arbeider.

Nytt og heldekkende brannalarmanlegg er montert. Skolen er nå bedre detektert enn det kravet tilsier. Dører er branntettet. Led- og markeringslys er utbedret. Det er gjort tiltak på rom som var stengt for varig opphold, slik at disse nå kan benyttes. Ubrennbare skap er satt inn i rømningsveier. Det mangler foreløpig noe etterarbeid som f.eks maling som følge av arbeidene som er gjort, samt inngangspartiet til bassenget skal utbedres.

ORKANGER UNGDOMSSKOLE

Skolens tilstand

Total ombygging inkl. nybygg ble utført i 2004. Bygget ble utført som åpen skoleløsning, men er i etterkant omgjort til klasserom. Dette gjør at det ikke er optimale løsninger i forhold blant annet ventilasjon. Det klages over "tung" luft, men dette tas det nå tak i, i forbindelse med EPC-prosjektet. Kun noen få klasserom oppleves som store nok.

Vinduer i gymsal bærer preg av større råteskader og kan ikke åpnes. Disse bør skiftes, men det bør tas en vurdering på bruken av gymsalen dersom all kroppsøvingaktivitet legges til Orklahallen. Store vinduer gir et større varmetap, så det bør vurderes om det er nødvendig med så store vindusflater. I forbindelse med EPC-prosjektet skiftes vinduene til gymsalen i 2016/2017

Vinduer på sør-, øst-, og vestenden i gammelfløya er fra 1967 og bør skiftes. De fleste oppholdsrommene har så små åpningsbare vinduer at de ikke vil fungere som nødutganger.

Skolens uteareal

Samtidig som elevtallet ved Orkanger Ungdomsskole har vært konstant eller har økt noe, har utearealene gjennom årene blitt gradvis redusert. To håndballbaner ble tatt inn i barneskolens uteområde da den ble utbygd på slutten av 90-tallet. Seinere er ungdomsskolen utbygd og utearealet mot vest ble redusert.

Det som er igjen av arealer på Orkanger ungdomsskole er følgende

- En ballbinge – kunstgress En flate for basketball – asfalt
- Et areal med gressplen som ikke er tilrettelagt for noen spesifikk aktivitet
- En flate på sørsiden av skolen ved fotgjengerundergang mot Bakkan som dessverre ikke kunne brukes til mye fordi tekniske tjenester har omfattende rørsystem for avløp fra Bakkan under dette arealet.
- Skråning mot tidligere Thamshavnbanen som har vært foreslått som mulig sykkelcrossbane.

Ellers er uteområdet på Orkanger ungdomsskole delvis er flislagt, delvis asfaltert, med benker der elevene sitter og prater i friminuttene.

På de asfaltdekkete områdene er det en del basseruter. For øvrig har vi vært forsiktige med å båndlegge de asfalterte arealene fordi det er en del nødvendig transport inn på skole-gården.

Det har vært ønskelig med en bane for sandvolleyball eller en kunstig isflate men er vanskelig realiserbar på grunn av mangel på areal.

Generelt er uteområdet alt for lite, elevene klager etter overgangen fra barneskolene som har mye bedre tilbud og plass.

I Handlingsplan for 2015 – 2018 ble følgende vedtatt:

Uteområde Orkanger ungdomsskole

I forbindelse med behandlingen av arealplan kom det frem et stort behov for å utvide/tilrettelegge uteområdet ved Orkanger ungdomsskole. Skolen mangler bl. a. ballbinge. Det avsettes kr 600.000 til formålet. Finansiering: "Rentefond Orkanger Ungdomsskole".

Denne sto ferdig ved utgangen av august 2016

Sluken som ligger utenfor inngangen til rød avdeling ligger på plassens høyeste punkt og tjener ikke sitt formål, da vannet renner bort fra sluken. Dette medfører store vannansamlinger som utgjør en fare for vanninntrenging i rød avdeling. Terrenget bør justeres slik at vannet kan renne til sluk.

Elevtallsutvikling og kapasitet

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
8. trinn	82	77	85	86	80	76	84	88	71	77	77	78	78	95	75	88
9. trinn	80	82	76	85	87	80	74	81	90	75	78	77	78	78	95	75
10. trinn	98	80	82	80	88	85	80	75	80	92	78	78	77	78	78	95
	260	239	243	251	255	241	238	244	241	244	233	233	233	251	248	258

Elevtallsutviklingen for Orkanger ungdomsskole har vært stabil og dette ser ut til å vedvare gitt dagens forutsetninger. Ungdomsskolen tar i mot elever fra Orkanger, Evjen og Gjølme barneskole og elevtallsvekst og eventuell boligutbygging i disse områdene vil gi seg utslag for skolen.

Skolen har nok kapasitet i handlingsplanperioden.

Vedtatte prosjekter

1. EPC

Formål: Energisparetiltak

Status: Pågående

Elevfløy: Det monteres bevegelsessensor og romtemperaturføler i alle rom, slik at ventilasjonsluften øker ved registrert bevegelse, tilluftstemperaturen reguleres etter avtrekkstemperaturen. Varmeanlegget regulerer etter romtemperatur. Lys styres av bevegelsessensoren. Inneklimaet bærer preg av et dårlig innregulert anlegg og lav luftkvalitet. Siden ventilasjonsmengdene er tilstrekkelig for byggets kapasitet vil en riktig innregulering av anlegget, samt noen nye kanalføringer (må gjøres som en konsekvens av at det åpne landskapet nå er delvis lukket) løse problemet.

Gammel del: Det monteres bevegelsessensor og romtemperaturføler i alle rom, slik at ventilasjonsluften øker ved registrert bevegelse, tilluftstemperaturen reguleres etter avtrekkstemperaturen. Varmeanlegget regulerer etter romtemperatur. Lys styres av bevegelsessensoren.

Gymsal: Vinduer skiftes ut. Dette vil medføre at kulden i større grad holdes ut om vinteren og at varmen ikke slipper inn i like stor grad på sommeren.

Fyrrom: Isolering av rør og ekspansjonskar, medfører både energibesparelse og lengre levetid for teknisk utstyr.

Fjernvarme: Det gjennomføres fjernvarmetiltak for å få mer effektiv utnyttelse av fjernvarmen.

ÅRLIVOLL SKOLE OG SAMFUNNSHUS

Skolens tilstand

Skolen består i hovedsak av to separate bygninger.

Samfunnshuset er en bygning fra 1985 og har garderobes og gymnastikksal. Garderobene er oppgradert noe siden den gang. Nødutgangen fra gymsalen ble i 2016 oppgradert med en dør med mindre glassfelt som et ledd i EPC-prosjektet. Lysanlegget på vegger er oppgradert det siste året med utskifting av nye vegglys.

Deler av sceneriggen er blitt reparert, da rørene som hang i trekkene var bøyd og dermed ikke tilfredsstillende i forhold krav til sikkerhet. Dette er nå i orden. I tillegg har bygget rom til Mat og helse og Kunst og håndverk. Kunst og håndverksrom ligger i 2. etasje. Begge disse arealene bærer stort preg av at inventar er i dårlig forfatning. Sløydsalen er trang og det mangler ordentlig avsug. Dette bygget brukes også, som navnet sier, som samfunnshus. Driftsoperatør tar seg av utleie av samfunnshuset.

Selve skolebygningen består av flere byggetrinn. Det eldste er oppført på slutten av 60 tallet. En del i 86, som ble ungdomsskolen og det siste byggetrinnet er omtrent 20 år.

Ventilasjonsanlegget er utført med tilluft til klasserom som gir brukere følelse av kald trekk. Luftelyrer bør legges i rør og komme ut i taket. Dette er utført på ett av rommene, og forholdene ble svært bedret.

Tilleggisolering og vindusutskifting står også på lista over nødvendige tiltak. Gulvbelegg er slitt, men vitner om kvalitet siden de ikke er skiftet etter 40 års bruk. Det er helt klart et behov for en utskifting av alle belegg i løpet av kort tid. Skolen har behov for utvendig overflatebehandling. Spesielt gjelder dette ungdomsskoledelen. Sommeren 2015 ble vinduskarmer utvendig på vestsiden av barneskolebygget malt. Gangen i ungdomsskoleareal ble malt i 2015-2016. Dette har gjort arealene meget bedre å se til. Gangene på 1.-7. trinn står nå for tur, og maling av disse vil medføre en oppgradering. FAU har ytret ønske om å få malt disse veggene. Etterisolering av taket på ungdomsskolen vinteren 2015/2016, har hjulpet på varmen på klasserommene på denne fløya.

Vinteren 2015 ble det oppdaget en lekkasje i taket på et av rommene som i dag benyttes til spesialundervisning. Dette må utbedres. Det er usikkert hva lekkasjene har medført av fuktighet i takkonstruksjonen. Dataskapet som står på vaktmesters kontor bør også utbedres. Nettverket har en tendens til å «kollapse» ved høy belastning, noe som er svært uheldig for eksempel under eksamensgjennomføring.

Toalettene på mellomtrinnet må renoveres, da pissoar i gulvet medfører svært stram lukt på toaletter og i gang. Disse må utbedres betraktelig, noe som er påpekt flere ganger ved befaring. Tiltaket utføres høst/vinter 2016, hvor det vil bli seks separate toaletter (tre for jenter og tre for gutter), med toalett og vask på hvert rom.

Læringsareal

Hvert trinn på skolen har et klasserom.

1. klasse benytter et klasserom som har tilknytning til et grupperom. Arealet til 1. klasse blir benyttet til SFO-base. Kjøkkenet er plassert inne på klasserommet, noe som tar en del av rommet i forhold til plasshensyn. 3. trinn er delt i to siden klasserommet ikke rommer hele trinnet på 34 elever. Den ene av disse to klassene har et grupperom i tilknytning til klasserommet, den andre et boklager som også brukes til grupperom.

7. trinn har et grupperom i tilknytning til klasserommet hvor en kan ta ut grupper eller enkeltelever til undervisning.

På 8. - 10. trinn har klassene hvert sitt klasserom. Det ligger et lager bak det ene klasserommet som brukes til grupperom i dag. I tillegg brukes ett rom til spesialundervisning og møter. Naturfagrommet som er 9. klasserom i dag har et bakrom hvor naturfagutstyr er lagret. Dette rommet er uten vinduer. Dette er lite praktisk, da det er langt og trangt.

Undervisningsarealene bærer stort preg av slitasje og gir lite muligheter til fleksible løsninger med for eksempel å åpne «dører» mellom klasserom.

Kroppsøvingsareal

Skolens gymsal er i forbindelse med samfunnshuset og har sambruk med dette. Dette er samlingsareal ved avslutninger og større tilstelninger ved skolen. Gymsalen er funksjonell, og dekker behovet som skolen har i forbindelse med kroppsøving på klassenivå.

Kantine/areal til skolemåltid

Skolen har ikke eget areal for skolemåltid. Det kan være en mulighet for å gjennomføre dette i grupper i gangen til samfunnshuset. Skolekjøkkenet ligger i samfunnshuset og har sambruk med det. Kjøkkenet begynner å bære preg av slitasje, men det er ukjentlig i bruk av de klassene som har mat og helse.

Skolefritidsordningen

SFO har ingen egen base. De bruker arealene til 1. klasse til dette. Kjøkkenet er plassert inne på klasserommet og medfører til liten plass, og mulighet til omorganisering i klassen. Det er lite lagerplass for SFO i arealene.

Allaktivitetsrom

Skolen har ingen rom som brukes til dette, det mangler også amfi. Ved samling av større grupper, brukes gymsalen på samfunnshuset.

Personal og administrasjonsdel

Lærerne er plassert på 6 forskjellige arbeidsrom rundt om på skolen. Helsesøster har eget rom som er plassert i administrasjonsfløy hvor en også finner kontor for leder SFO, fagleder og rektor. Der ligger også personalrommet, samt et møterom som brukes ofte når det kommer besøk utenfra. Folkebiblioteket har egen filial i bygget og skolen har derfor sambruk med dette.

Skolens uteareal

Elevenes uteområde består av tre ulike deler, ett for småtrinnet, ett som er felles for småtrinnet og mellomtrinnet og ett for ungdomstrinnet.

Hoved-trappa til skolen bærer preg av å være meget slitt, og en del steinheller har løsnet. Denne må repareres og opprustes.

Takrenner/nedløpsrør på uværsskuret til ungdomsskolen bør oppgraderes, samt papp-tak på uværsskur på barneskolen.

Småtrinnet

Området ligger på østsiden av barneskolefløya og ble opparbeidet i forbindelse med påbygget som ble gjort for å gi plass til SFO.

Det består av en blanding av grøntareal, en grusbane og grus-ganger. Noe av grøntarealet er flat plen og noe er kunstig oppbygde hauger. Området inneholder 3 små leike-hus, diverse klatrestyr, sklie og et lite amfi. På grusbanen er det en liten ballbinge som er tilpasset de minste. Dette begynner å bli preget av stor slitasje siden det ble satt opp.

Ingen elever fra de andre trinnene har adgang til dette området når de minste er på skolen, da skolen har erfaring med at det enten medfører konflikter eller også hard slitasje på utstyr som er beregnet for de yngste.

Elevene har god mulighet for allsidig fysisk aktivitet på dette området, godt tilpasset aldersgruppa. Det ligger bra til rette for både individuell og felles lek, og amfiet blir også av og til brukt som undervisningsarena. Dette arealet må i løpet av kort tid utbedres og flere leikeapparater bør settes opp for å skape enda mer aktivitet.

Mellomtrinnet

Dette er den eldste utelekeplassen på skolen, tilhørende den eldste fløya og ligger vest for denne.

Arealet består av en ballbinge og rester av den håndballbanen som ble vesentlig avspist da ballbingen ble bygd sommeren 2010. For øvrig brukes asfalten og grusen til ulike aktiviteter, avhengig av hva som er populært der og da. (slåball, paradisk, strikkehopping, fotball mot ett mål m.m.)

Området har lite grøntareal igjen, og er slik dårlig egnet til sosialt samvær. Det som står igjen av plen ligger i sør foran administrasjonsfløy/lærerarbeidsrom. På denne plenen ble det i 2015 oppsatt et edderkoppnett i samarbeid med FAU.

Foruten kroppsøving i ballbinge er området lite egnet til undervisning, men godt egnet til fysisk aktivitet (les: ballaktiviteter).

På vinters tid er store deler av dette arealet brukt som snødeponi. Dette utvider lekeområdet for de som liker lek i snøen og bygging av snøborg, men gjør det enda mindre attraktivt for de som ikke har slike interesser.

Det er fortsatt behov for å skape enda flere lekeapparater i skolegården, som husker, ballvegg og basketkorger. Dette er et areal som flittig brukes også på fritida av elevene og er av stor betydning for nærmiljøet.

Ungdomstrinnet

Utearealet for ungdomstrinnet er like gammelt som ungdomsskolen, bygd i 1985. Også dette består stort sett av asfalt og grus, med unntak av et par små skråninger med plen. I tillegg har vi en sandvolleyball-bane og en grusbane til fotball. Det ene målet på fotballbanen ble tatt bort av sikkerhetsmessige årsaker i 2015. Her må det anskaffes nytt mål. Det er altså brukbare muligheter til tradisjonelle ballaktiviteter, men lite egnet som sosialt treffsted. De benker og bord vi har må plasseres på asfalterte områder, gjerne inntil skole-veggen. Klatrevegg ble satt opp på samfunnshusveggens vestre del.

Om vinteren blir bare en liten del av området brøytet for snø, det medfører at både sandvolleyballbanen og fotballbanen ikke er tilgjengelig.

Elevtallsutvikling og kapasitet

Barnetrinn

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1. trinn	25	16	16	20	16	15	20	33	23	21	18	29	24	27	23	20
2. trinn	25	24	15	15	21	15	17	19	33	23	24	18	29	24	27	23
3. trinn	20	25	24	14	16	19	18	19	22	34	24	24	18	29	24	27
4. trinn	26	22	24	25	14	17	19	17	19	23	34	24	24	18	29	24
5. trinn	25	25	23	23	25	13	16	18	19	19	27	34	24	24	18	29
6. trinn	19	26	25	21	23	26	14	17	19	20	19	27	34	24	24	18
7. trinn	17	19	25	26	20	22	29	14	15	19	20	19	27	34	24	24
	157	157	152	144	135	127	133	137	150	159	166	175	180	180	169	165

Ungdomstrinn

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
8. trinn	26	18	17	22	25	20	23	29	14	16	20	20	19	27	34	24
9. trinn	27	26	17	17	21	23	24	20	28	13	16	20	20	19	27	34
10. trinn	24	25	26	16	16	22	22	22	18	29	16	16	20	20	19	27
	77	69	60	55	62	65	69	71	60	58	52	56	59	66	80	85

Elevtallet gikk nedover fram mot 2011, deretter er det en jevn stigning fram mot 2020 med opp under 250 elever.

Skolen har nok kapasitet slik det er i dag men mangler fleksibiliteten til å endre gruppestørrelser. Skolen bærer stort preg av slitasje over mange år. Det gjelder både utvendig og innvendig. Maling ganger og oppussing av klasserom samt utskifting av takplater hadde gitt skolen et løft.

Årlivoll skole har et lite ungdomstrinn. Små skoler er generelt dårligere rustet mht like muligheter og valgfrihet for elevene. Små skoler har større sårbarhet når det gjelder fravær og mulighet for å ha høy nok kompetanse.

Vedtatte prosjekter

1. EPC

Formål: Energisparetiltak

Status: Pågående

Ungdomsskolen: Det monteres frekvensmotorer på ventilasjonsanleggets vifter. Anlegget kobles til SD-anlegget og luftmengder styres mot tidsprogram og utetemperatur. Anlegget kobles mot varmeanlegget som ikke leverer varme før gjenvinnere går på 100% omdreininger.

Samfunnshus: Vinduer i forbindelse med nødutgang er fjernet. Det leveres nytt ventilasjonsaggregat m. omluftsstyring, roterende gjenvinner og EL-batteri. Det monteres frekvensomformer på anleggets vifter. Anlegget kobles til SD-anlegget og luftmengder styres mot tidsprogram og utetemperatur. Anlegget kobles mot varmeanlegget som ikke leverer varme før gjenvinnere går på 100% omdreininger. 860 m² av loftet på gymsalen tilleggsisoleres med 30 cm. Kjøkken, sløydsal og håndarbeidssal skal reguleres etter tilstedeværelse og Co2-måling.

Elevsoner: Ventilasjonsanlegget på barneskolen kobles til SD-anlegget og luftmengder reguleres mot tidsprogram og utetemperature. Anlegg kobles mot varmeanlegget som ikke leverer varme før gjenvinnere går på 100% omdreininger. Panelovner styres mot temperaturføler i rom samt reguleringsmuligheter i SD-anlegget.

Bibliotek: 3 stk. propellvifter monteres for å presse varmluften fra 2. etg. ned i 1. etg hvor personalet oppholder seg. Eksisterende viftehjul erstattes med nye som har direkte drift og frekvensomformere monteres.

Lærerrom: Eksisterende viftehjul erstattes med nye som har direkte drift og frekvensomformere monteres.

2. Toaletter, mellomtrinnet

Formål: Etablere ny og bedre toalettløsning for mellomtrinnet

Status: Påbegynnes i november 2016

I dag er det et bássystem med vask utenfor, samt at det er pissoar på guttetoalettet. Dette er svært ugunstig. Det bygges derfor seks separate toaletter (tre guttetoaletter og tre jentetoaletter), hvor hvert rom har toalett og vask.

For øvrig kan Tekniske tjenesters vedlikeholdsplan finnes på denne linken:

[Vedlikeholdsplan bygg](#)