



Rammeområde 2 Grunnskole og SFO

2017 – 2020



Innholdsfortegnelse

1	Rammeområde 2. Grunnskole og SFO.....	2
1.1	Nasjonale og lokale mål	2
1.2	Status.....	3
1.3	Strategi	Feil! Bokmerke er ikke definert.
1.4	Resultatmål	14
1.5	Skolebygg i Orkdal	15
1.6	Økonomiske tiltak	18

1 Rammeområde 2. Grunnskole og SFO

1.1 Nasjonale og lokale mål

I St.meld. nr. 31 (2007–2008) Kvalitet i skolen ble det fastsatt mål for kvaliteten i opplæringen. Disse målene legges til grunn også for denne meldingen:

1. Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv
2. Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet
3. Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring

1.1.1 Ungdomstrinn i utvikling - 2013 - 2017

Målet med denne satsinga er å fornye ungdomstrinnet er å gjøre opplæringen mer motiverende og variert, slik at elevene får større utbytte av skolen og opplever den relevant og givende.

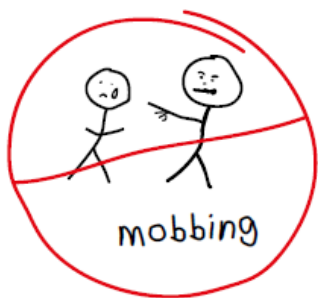
Dette skal skje gjennom

- økt valgfrihet gjennom innføring av valgfag og fleksibilitet
- god læring og godt læringsmiljø gjennom bedre klasseledelse
- bedre opplæring i regning og lesing

1.1.2 Læringsmiljø og mobbing

Alle elever har rett til et godt og inkluderende læringsmiljø. Med "læringsmiljø" mener vi kulturelle, relasjonelle og fysiske forhold på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel.

Regjeringa har foreslått flere tiltak som vil ha betydning for barnehager, skoler og kommunen.



Tiltak for å styrke kompetansen til å forebygge og håndtere mobbesaker gjennom skolebasert kompetanseheving tilpasset skoler, barnehager og kommuner.

Barnehagene skal med i arbeidet for å forebygge at barn utvikler mobbeatferd

Et bedre og mer effektivt regelverk, aktivitetsplikt for skoler, ny håndhevingsordning der Fylkesmannen kan gripe inn ved brudd på aktivitetsplikten.

Fylkesmannen skal fortsatt være klageinstans.

1.1.3 Melding til Stortinget nr. 28 2015 Fag – Fordypning – Forståelse — En fornyelse av Kunnskapsløftet

I meldinga til Stortinget heter det at et samfunn i endring krever også en skole som fornyer seg. Regjeringen foreslår derfor å fornye fagene i skolen for å gi elevene mer dybdelæring og bedre forståelse. I tillegg vil den gi skolens brede dannelsesoppdrag en tydeligere plass i skolehverdagen.

Noen flerfaglige tema vil bli gjennomgående:

- Det flerkulturelle samfunnet
- Livsmestring og folkehelse
- Klima, miljø og bærekraftig utvikling

Orkdal kommunes kommuneplan:

Mål: Våre barn og unge skal oppleve mestring og utvikling og få et godt grunnlag for voksenlivet

1.2 Status

1.2.1 Fakta om tjenesteområdet(ene)

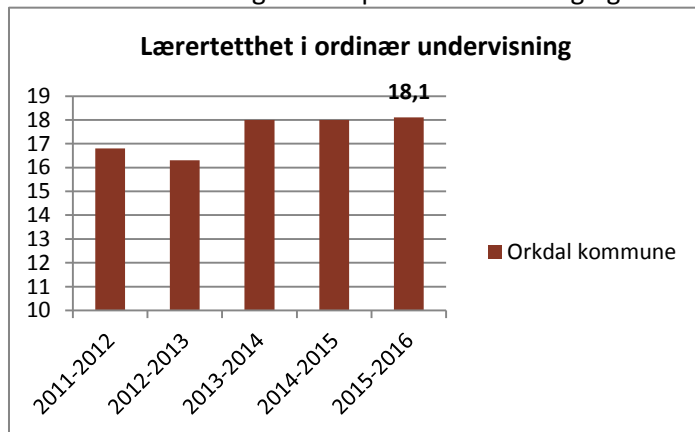
Utviklingen de siste 5 år	2011	2012	2013	2014	2015
Antall kommunale grunnskoler	6	6	6	6	6
Antall elever	1382	1430	1466	1489	1532
Antall elever med spesialundervisning	126	136	129	116	133
Antall elever med morsmålsopplæring	31	32	42	32	28
Antall elever som får skoleskys	456	426	486	513	527
Antall elever i kommunal SFO	326	344	359	366	415
Antall elever i SFO med hjelplass	136	190	211	214	250
Gjennomsnittlige grunnskolepoeng	37,9	38,5	39,1	39,2	38,5
Årsverk SFO	15,3	17	17,1	16,6	19,6
Lærere antall	168	175	172	163	177
Lærere kvinner	114	125	125	120	130
Lærere menn	54	50	47	43	47
Assistentårsverk	30,4	34,6	39,3	32,1	34,4
Årsverk for undervisningspersonale	120,44	125,5	125,2	117,9	120,7
Antall assistentårsverk i undervisningen	21,8	21,4	23,1	19	22
Lærertetthet 1.-7. trinn	13,53	12,9	14,4	15,4	15,1
Lærertetthet 8.-10. trinn	15,44	16,2	15,2	15,9	16,7
Lærertetthet i ordinær undervisning	16,84	16,3	18	18	18,1
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	99,46	99,1	99,2	98,6	98,8
Lærertimer som gis til undervisning	76 426	80 286	78 209	75 137	76 413
Undervisningstimer totalt per elev	55,3	56,1	53,3	50	50

Antall elever har økt med 150 elever fra 1382 elever i 2011 til 1532 elever i 2015. Antall elever med skoleskys har økt. Det har sammenheng med økning i elevtallet og at flere av disse har behov for skoleskys.

Antall barn på skolefritidsordningen har økt med 89 barn fra 326 barn i 2011 til 415 barn i 2015.

Det er like mange årsverk til undervisningspersonale i 2015 som i 2011.

Lærertettheten til ordinær undervisning viser hvor mange elever en lærer skal ivareta innenfor ordinær undervisning. Da er spesialundervisning og særskilt språkopplæring unntatt.

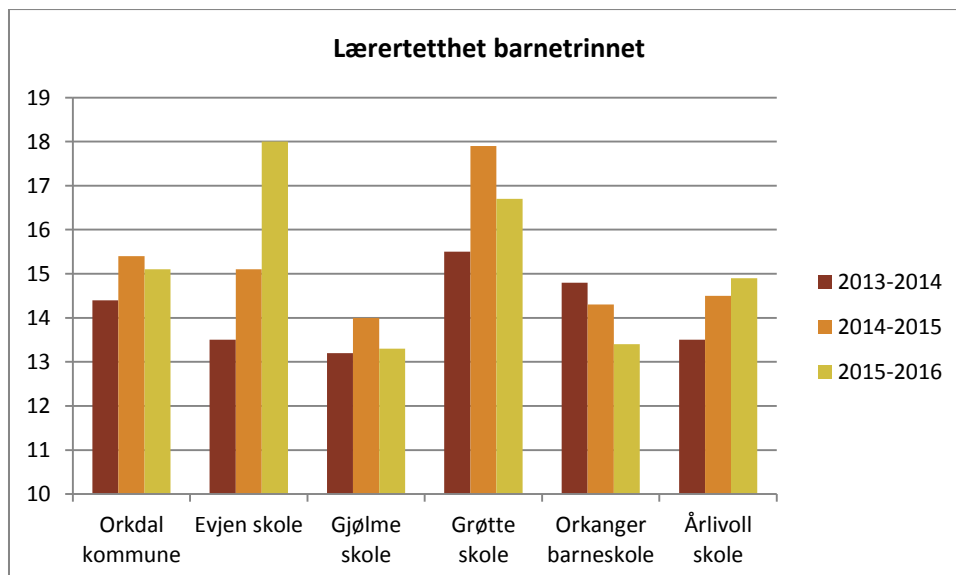


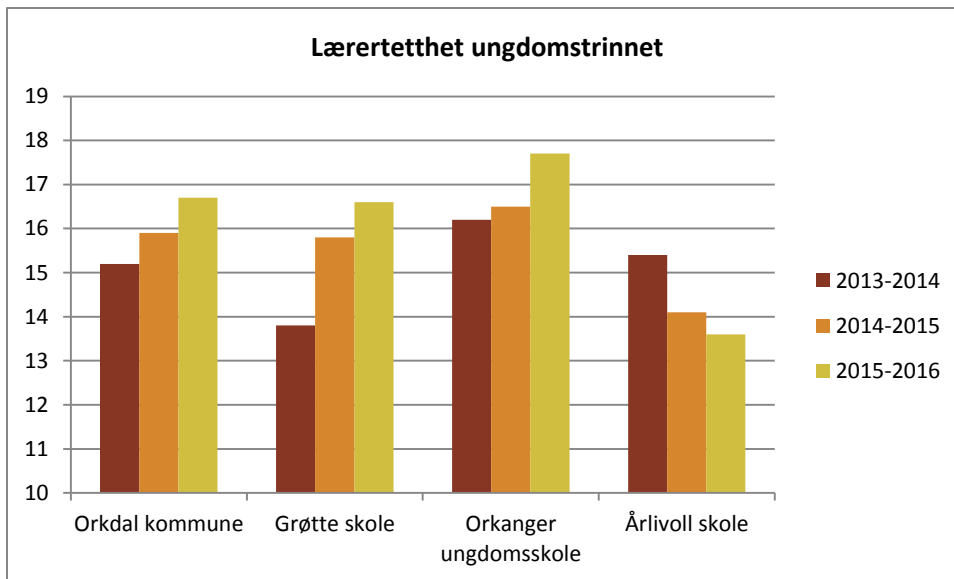
Figuren viser at lærertettheten i ordinær undervisning har økt fra 16,84 i 2011 til 18,1 i 2015. Voksnetettheten har dermed blitt lavere de siste 5 årene.

Totalt antall lærertimer som gis til undervisning hadde en topp i 2012 med 80286 timer. I 2015 er det totale timetallet tilbake på samme nivå som i 2011 med 76 413 timer.

Antall undervisningstimer per elev var 50 timer per elev i 2015. Det er en nedgang fra 2011 da undervisningstimetallet per elev var på 55,3.

I figuren under ser en lærertettheten ved alle skolene i kommunen fordelt på barnetrinnet og på ungdomstrinnet.





1.2.2 KOSTRA, Nøkkeltall og indikatorer

Utviklingen i Orkdal	2011	2012	2013	2014	2015
Netto driftsutgifter grunnskolesektor i prosent av samlede netto driftsutgifter i kommunen	26,0	26,7	25,6	25,1	25,0
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor per innbygger 6 - 15 år	92 472	96 976	96 740	98 267	96 107
Netto driftsutgifter til grunnskole per innbygger 6-15 år	72 161	74 414	74 285	73 595	71 843
Netto driftsutgifter til skolefritidstilbud per innbygger 6-9 år	4 513	4 478	2 891	5 019	4 194
Netto driftsutgifter til skolelokaler per innbygger 6-15 år	16 218	18 333	18 954	19 852	18 148
Netto driftsutgifter til skoleskyss per innbygger 6-15 år	2 340	2 428	2 320	2 736	4 286
Brutto investeringsutgifter til grunnskolesektor per innbygger	7 669	4 608	2 648	78	176
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskolesektor per elev	100 238	105 997	107 563	110 171	107 445
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole, skolelokaler og skoleskyss per elev	94 998	100 352	102 158	103 713	100 833
Lønnsutgifter til grunnskole, skolelokaler og skoleskyss per elev	77 410	79 434	82 340	83 869	81 150
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole per elev	76 299	78 919	80 347	80 742	78 112
Driftsutgifter til undervisningsmaterieell per elev	1 497	1 508	1 617	1 328	1 518
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev	629	994	800	794	1 029
Korrigerte brutto driftsutgifter til skolefritidstilbud per bruker	21 387	23 730	22 298	26 332	25 786
Korrigerte brutto driftsutgifter til skolelokaler per elev	16 358	18 852	19 380	20 193	18 387
Korrigerte brutto driftsutgifter til skoleskyss per elev som får skoleskyss	7 158	8 493	7 226	7 988	12 395

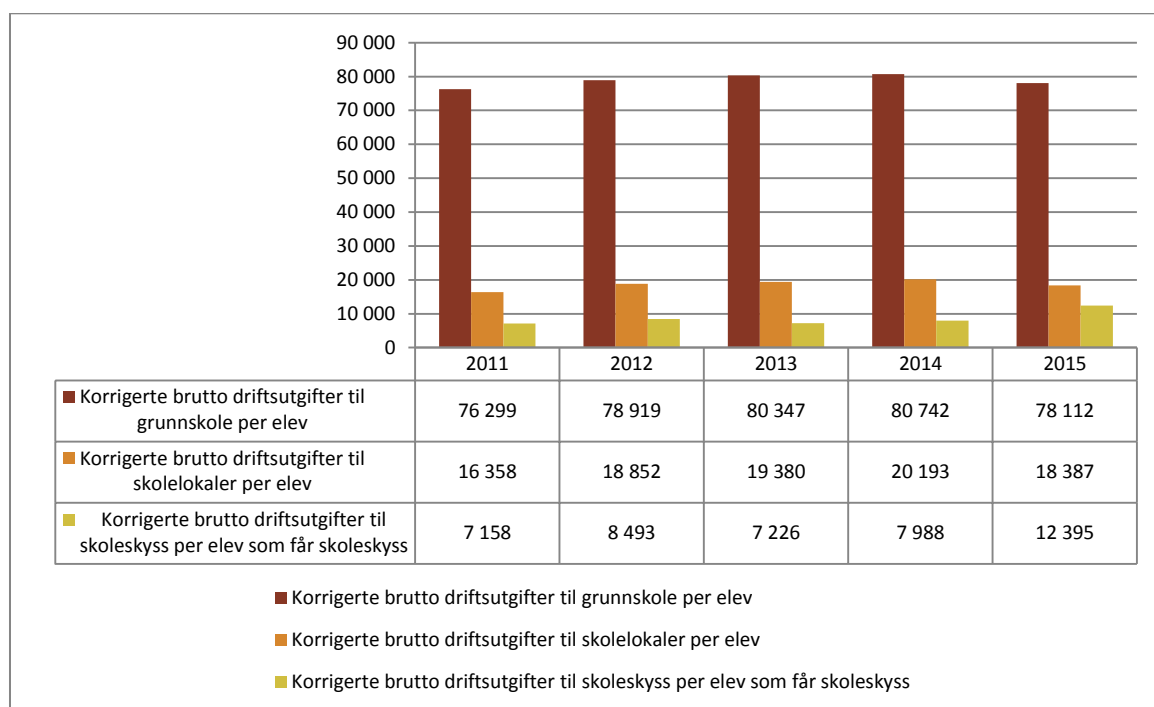
Orkdal kommune bruker en mindre andel av samlede netto driftsutgifter til grunnskole i 2015 enn i 2011 og 2012. I 2015 bruker kommunen 25 % av samlede netto driftsutgifter.

Netto driftsutgifter til grunnskole per innbygger 6 – 15 år har gått ned mens netto driftsutgifter til skoleskyss per innbygger 6 – 15 år har økt kraftig fra 2014. 2015. Dette skyldes uforutsette kostnader knyttet til individuelt tilrettelagt skoleskyss / sikringsskyss i regi av AtB.

Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole per elev har gått ned fra 80 742 kr per elev i 2014 til 78 112 kr per elev i 2015.

Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole, skolelokaler og skoleskyss per elev har samlet sett gått litt ned fra 2014 til 2015, selv om utgifter til skoleskyss per elev har økt en del.

Slik har utviklingen vært de siste årene når det gjelder korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole, skolelokaler og skoleskyss.



Grafen viser at korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole har gått ned fra 2013 og 2014. Korrigerte brutto driftsutgifter til skolelokaler per elev har også gått litt ned de siste to – tre år, mens korrigerte brutto driftsutgifter til skoleskyss per elev hadde et hopp fra 2014 til 2015. Dette skyldes de uforutsette kostnadene knyttet til individuelt tilrettelagt skoleskyss / sikringsskyss i regi av AtB.

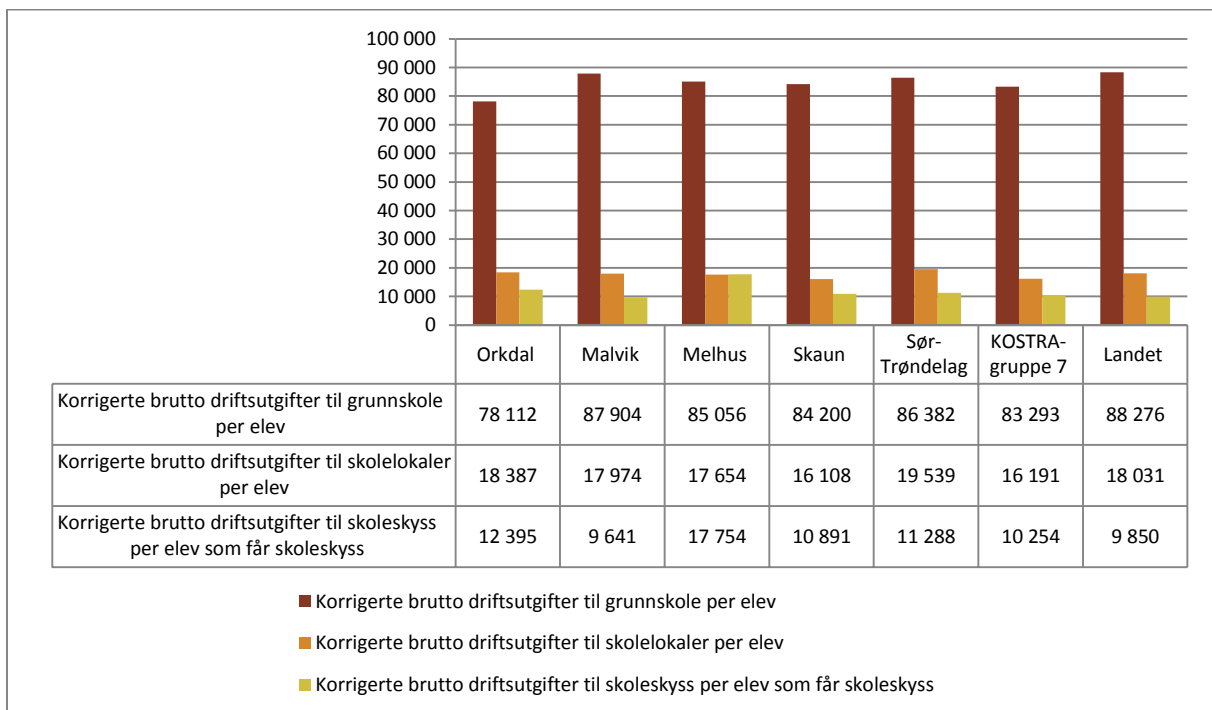
	Orkdal	Malvik	Melhus	Skaun	Sør-Trøndelag	Kostra-gruppe 7	Landet
	2015	2015	2015	2015	2015	2015	2015
Netto driftsutgifter grunnskolesektor i prosent av samlede netto driftsutgifter i kommunen	25,0	27,6	28,8	29,0	23,6	26,6	23,3
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor per innbygger 6 - 15 år	96 107	93 422	104 232	99 491	101 441	96 516	102 394
Netto driftsutgifter til grunnskole per innbygger 6-15 år	71 843	75 263	79 251	76 374	78 629	77 533	82 058
Netto driftsutgifter til skolefritidstilbud per innbygger 6-9 år	4 194	-2 373	3 270	8 059	4 742	2 834	3 615
Netto driftsutgifter til skolelokaler per innbygger 6-15 år	18 148	17 179	17 483	15 609	18 412	15 232	16 782
Netto driftsutgifter til skoleskyss per innbygger 6-15 år	4 286	1 957	6 233	3 971	2 454	2 590	2 077
Brutto investeringsutgifter til grunnskolesektor per innbygger	176	841	1 619	21 267	2 425	3 351	2 502
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskolesektor per elev	107 445	113 039	114 664	113 968	116 583	109 137	115 559
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole, skolelokaler og skoleskyss per elev	100 833	107 919	108 996	104 449	108 597	102 195	108 511
Lønnsutgifter til grunnskole, skolelokaler og skoleskyss per elev	81 150	86 023	85 226	82 523	85 761	82 617	85 806
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole per elev	78 112	87 904	85 056	84 200	86 382	83 293	88 276
Driftsutgifter til undervisningsmaterieell per elev	1 518	823	1 408	1 165	1 206	1 456	1 429
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev	1 029	627	1 116	924	702	707	974

	Orkdal	Malvik	Melhus	Skaun	Sør-Trøndelag	Kostra-gruppe 7	Landet
Korrigerte brutto driftsutgifter til skolefritidstilbud per bruker	25 786	17 087	24 328	33 260	28 627	27 616	27 615
Korrigerte brutto driftsutgifter til skolelokaler per elev	18 387	17 974	17 654	16 108	19 539	16 191	18 031
Korrigerte brutto driftsutgifter til skoleskyss per elev som får skoleskyss	12 395	9 641	17 754	10 891	11 288	10 254	9 850

Orkdal kommune bruker en mindre andel av samlede netto driftsutgifter til grunnskole enn sammenligningskommunene og KOSTRA-gruppen, men større andel enn gjennomsnittet i Sør-Trøndelag og landet.

Når det gjelder brutto driftsutgifter til grunnskole, skolelokaler og skoleskyss per elev bruker Orkdal kommune for første gang mindre enn alle de andre kommunene vi sammenligner oss med.

Figuren under viser fordelinga av utgifter til grunnskole, skolelokaler og skoleskyss på de forskjellige kommunene vi sammenligner oss med.



Av figuren over ser en at Orkdal med 78 112 kroner per elev, bruker mindre til undervisning per elev enn sammenligningskommunene. Av sammenligningskommunene bruker Malvik kommune mest per elev med 87 904 kroner per elev. Skaun kommune har tidligere brukt mindre til undervisning per elev enn Orkdal kommune. I 2015 bruker Skaun kommune 6 000 kroner mer til undervisning per elev enn Orkdal kommune.

Når det gjelder skolelokaler per elev så bruker Orkdal kommune litt mer per elev enn sammenligningskommunene.

Når det gjelder skoleskyss, er det Melhus kommune som har høyeste utgifter med over 17 754 kroner per elev. Malvik kommune har laveste utgifter per elev med 9 641 kroner per elev til skoleskyss.

1.2.3 Elevenes læringsmiljø

Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?	Orkdal		
	2013	2014	2015
Ikke i det hele tatt	78,7 %	80,3 %	81,8 %
En sjelden gang	14,8 %	14,2 %	12,3 %
2 eller 3 ganger i måneden	2,6 %	2,6 %	2,9 %
Omtrent 1 gang i uken	1,4 %	1,7 %	1,0 %
Flere ganger i uken	2,5 %	1,2 %	1,9 %

Elevundersøkelsen gjennomføres hvert år fra 5. – 10. trinn i grunnskolen, og skal danne grunnlag for systematisk kvalitetsutvikling i læringsmiljøet for elevene.

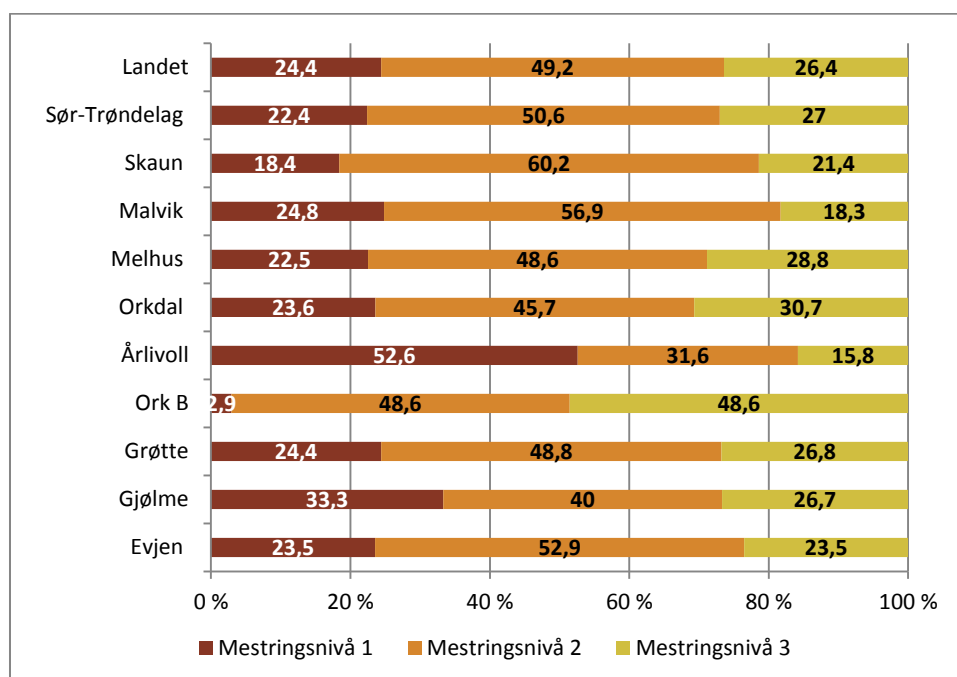
I 2015 sier til sammen 5,8 % av elevene at de opplever å bli mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Det er riktignok en framgang fra 2013, men vi har nulltoleranse mot mobbing og er ikke i mål.

Orkdal kommune har vedtatt at kommunene skal være en foregangskommune når det gjelder bekjempelse av mobbing. Det krever et systematisk arbeid ikke bare på skoler, men også i barnehager og på alle andre arenaer der barn og unge befinner seg.

1.2.4 Læringsresultater

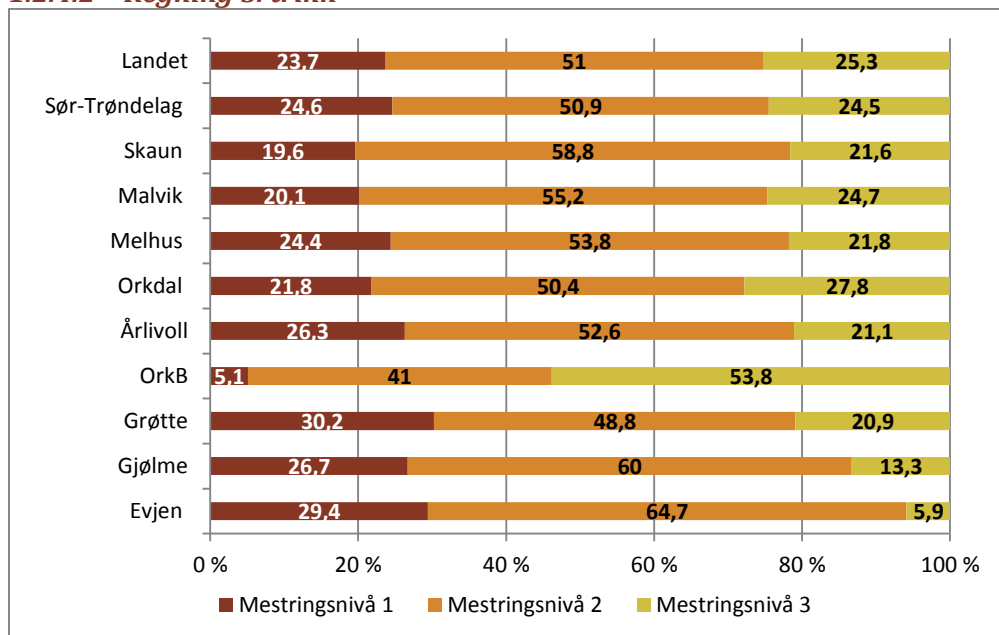
1.2.4.1 Lesing 5. trinn



Resultatene viser at 23,6 % av elevene på 5. trinnet i Orkdal skårer på det laveste mestringsnivået i lesing. Det er en svak bedring fra året før. Over 30 % av elevene skårer på det høyeste mestringsnivået. Det er også en svak forbedring fra året før.

Det er store forskjeller mellom skolene i kommunen. Orkanger barneskole har nesten 50 % av elevene som skårer på det høyeste mestringsnivået og bare 2,9 % på det laveste.

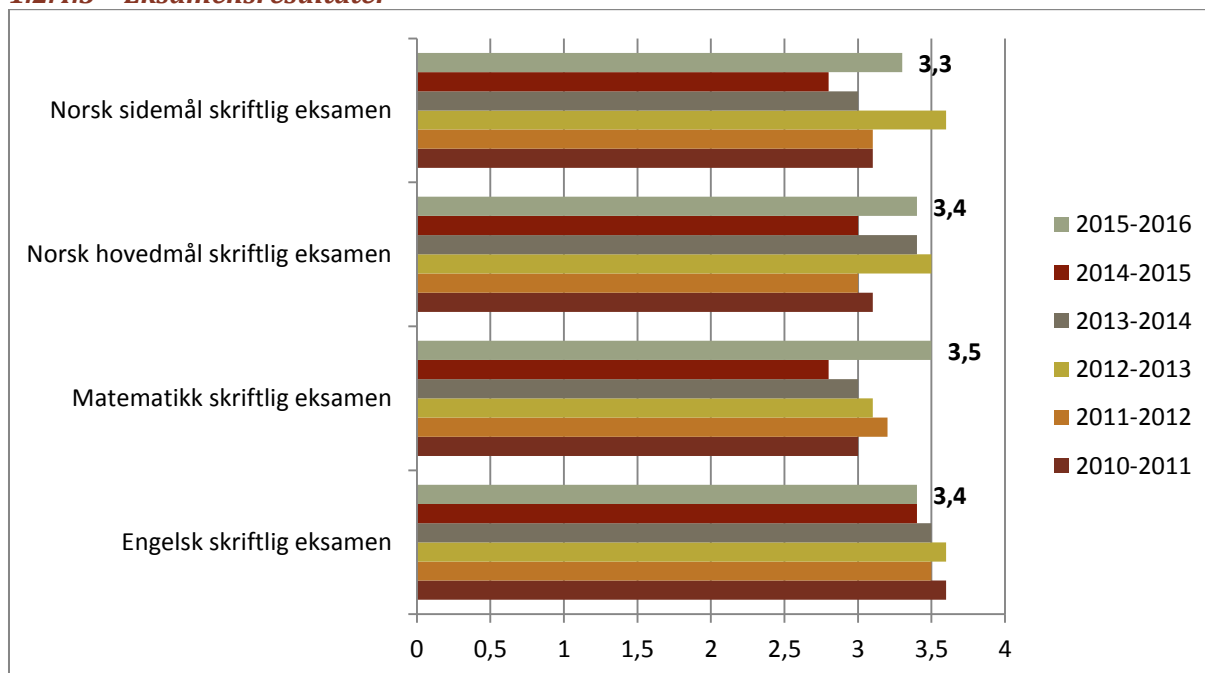
1.2.4.2 Regning 5. trinn



Resultatene viser at 21,8 % av elevene på 5. trinnet i Orkdal skårer på det laveste mestringsnivået i regning. Det er en forbedring fra året før. 27,8 % av elevene skårer på det høyeste mestringsnivået, noe som ligger på det samme som året før.

Det er store forskjeller mellom skolene i kommunen. Orkanger barneskole har nesten 54 % av elevene som skårer på det høyeste mestringsnivået.

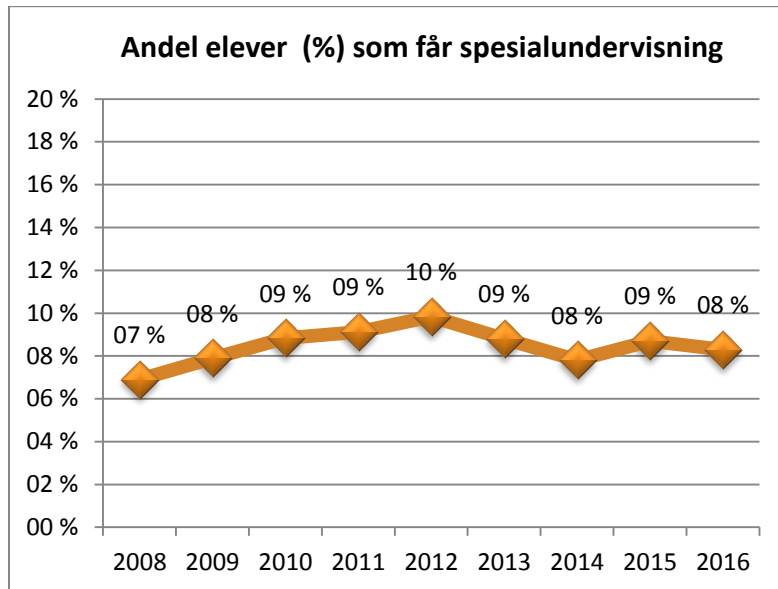
1.2.4.3 Eksamensresultater



Det har vært en framgang i resultater i norsk og matematikk, mens resultatet i engelsk er det samme som året før. Resultatene i matematikk har gått fram fra i fjor og ligger på 3,5 i 2016. Norsk hovedmål og engelsk ligger nå på 3,4.

1.2.5 Tilpasset opplæring

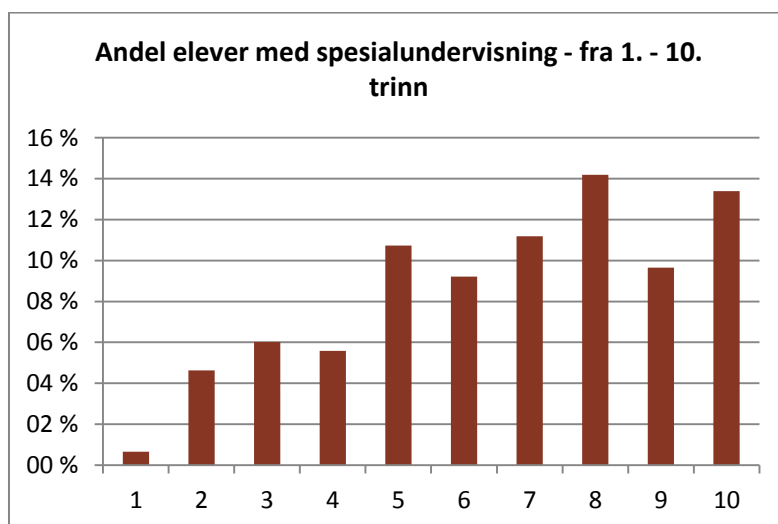
Andel elever med vedtak om spesialundervisning - utviklingen i Orkdal kommune



Andel elever som har vedtak om spesialundervisning har gått tilbake fra 9,5 % i 2012 til 7,8 % i 2014, deretter steg det litt igjen til 2015.

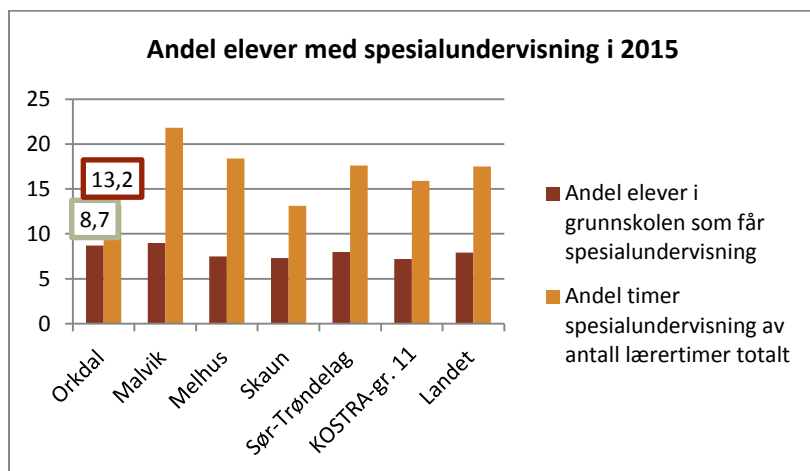
I 2012 startet et målrettet arbeid med å bedre den tilpassete opplæringa for alle elevene i Orkdalsskolene.

Spesialundervisning oppover i klassene



Grafen over viser at andel elever med spesialundervisning har gått ned fra 2012 og fram til 1.10.2017.

Spesialundervisning – sammenlignet med andre kommuner

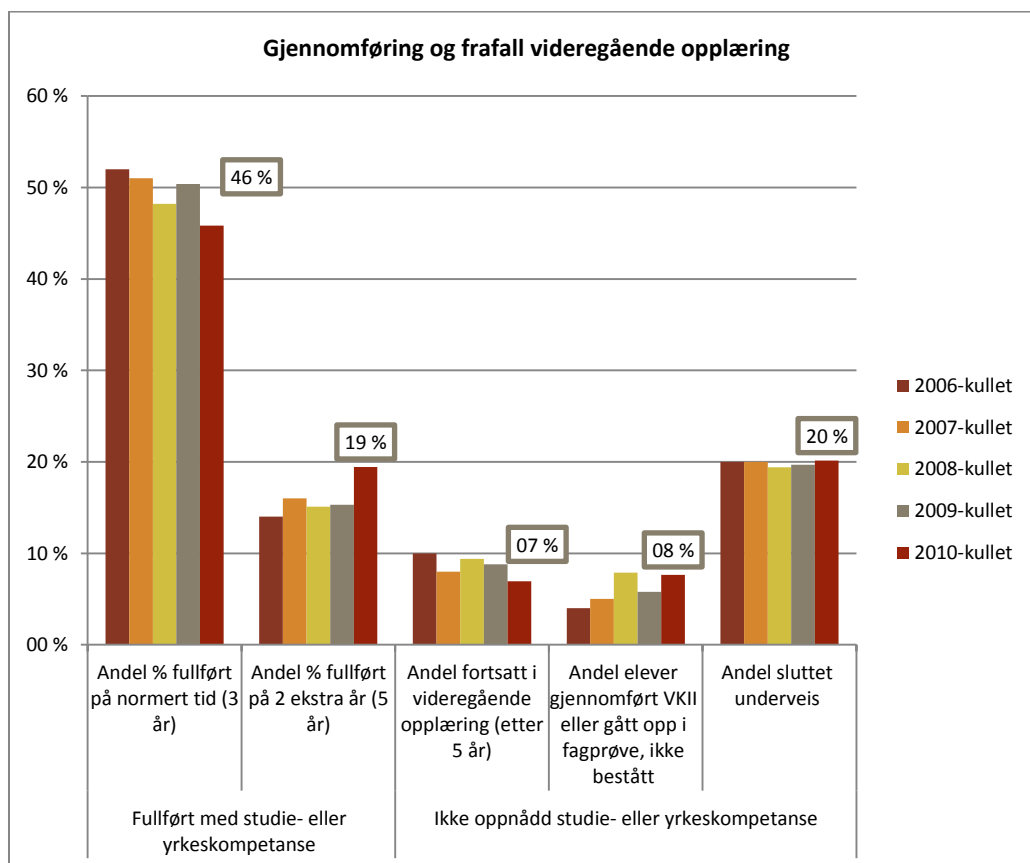


Figuren fra 2015

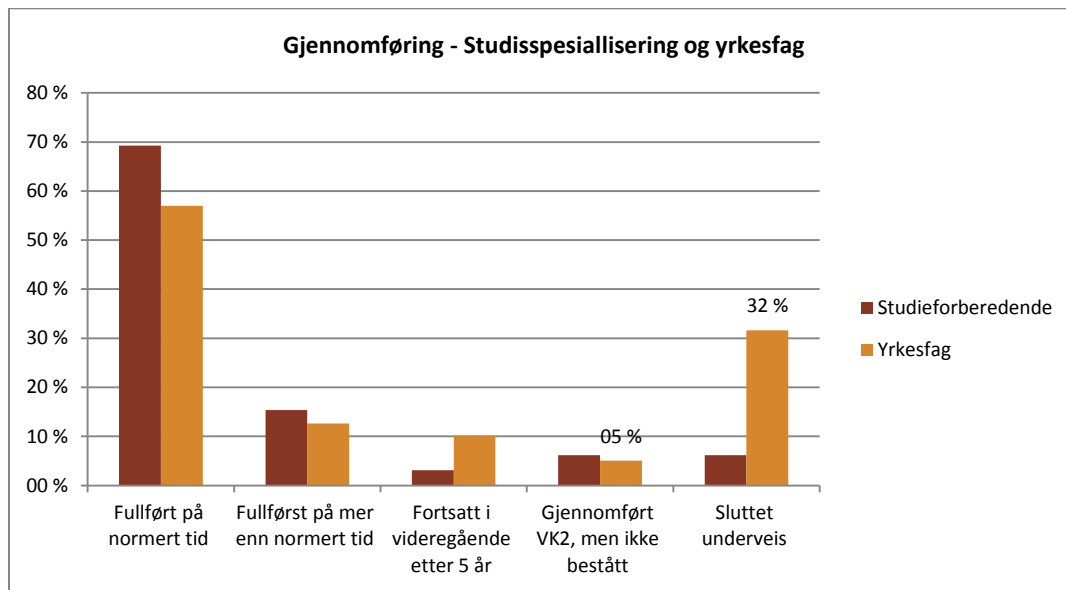
Orkdal ligger litt over landsgjennomsnittet når det gjelder andel elever med vedtak om spesialundervisning. Malvik ligger over Orkdal mens de andre kommunene har lavere andel elever med spesialundervisning.

Orkdal og Skaun bruker lavere andel av undervisningstimetallet til spesialundervisning med henholdsvis 13,2 % og 13,1 %. Her topper Malvik lista med hele 21,8 % av det totale timetallet til spesialundervisning.

1.2.6 Gjennomføring av videregående opplæring



Figuren viser andel elever fra Orkdal som fullfører videregående opplæring på normert tid og andel elever som faller fra. Andel elever som ikke gjennomfører videregående opplæring er 27,7 % etter siste telling. Prosenten har ikke endret seg vesentlig de siste 5 årene.



Det er de to grafene til høyre som samlet viser frafallsprosenten. Tallene viser at frafallsprosenten er høyest i de yrkesfaglige utdanningsprogrammene med 36,7 % av elevene.

Frafallsprosenten på studiespesialisering er på 12,4 %.

1.3 Status

Orkdal kommune har 6 grunnskoler. Av disse er 3 rene barneskoler, 2 kombinerte barne- og ungdomsskoler og en ren ungdomsskole.

PP – tjenesten i Orkdal og Agdenes har kontor på Orkdal rådhus og betjener 9 barnehager, 8 grunnskoler og Voksenopplæringa. PP – tjenesten har i 5,5 % samt 40 % faglederstilling og 54 % merkantil stilling.

Orkdal kommune bruker 100 833 kroner per elev til undervisning, skolelokaler og skoleskyss. Driftsutgifter til skoleskyss per elev hadde en økning fra 2014 til 2015, noen som delvis skyldes uforutsette kostnadene knyttet til individuelt tilrettelagt skoleskyss / sikringsskyss i regi av AtB. Elevundersøkelsen gjennomføres hvert år fra 5. – 10. trinn i grunnskolen, og skal danne grunnlag for systematisk kvalitetsutvikling i læringsmiljøet for elevene.

Resultatene viser at det er høy trivsel, men også at det fortsatt er elever som opplever å bli mobbet. Orkdal kommune har vedtatt at kommunene skal være en foregangskommune når det gjelder bekjempelse av mobbing. Alle skolene i kommunen jobber systematisk med forebygging, avdekking og håndtering av mobbing.

Resultatene på nasjonale prøver viser at 23,6 % av elevene på 5. trinnet i Orkdal skårer på det laveste mestringsnivået i lesing. Det er en svak bedring fra året før. Over 30 % av elevene skårer på det høyeste mestringsnivået. Det er også en svak forbedring fra året før. Det er store forskjeller mellom skolene i kommunen.

Eksamensresultatene viser at det har vært en framgang i resultater i norsk og matematikk, mens resultatet i engelsk er det samme som året før.

Andel elever med vedtak om spesialundervisning har gått ned i Orkdal fra 9,5 % i 2012 til 8,3 % per 1.10.2016. Nedgangen har sammenheng med kommunens målrettede arbeid med å bedre den tilpassete opplæringa for alle elever.

Gjennomføring av og frafall fra videregående opplæring blir registrert 5 år etter at elevene har startet i videregående opplæring. De siste tallene viser en frafallsprosent på 27,7 etter siste telling. Frafallsprosenten er høyere i de yrkesfaglige utdanningsprogrammene med 36,7 % mens den er på 12,4 % på studiespesialisering.

1.3.1 Hovedutfordringer

Høyt frafall fra videregående opplæring

Det høye frafallet fra videregående opplæring har store konsekvenser for den enkelte. Forskning viser at personer som ikke har fullført videregående opplæring generelt klarer seg mye dårligere på arbeidsmarkedet når de er i tjueåra enn de som har fullført. Sannsynligheten for å være arbeidsledig, uføretrygdet eller motta sosialhjelp er større for de som ikke har fullført.

Noen elever har høyt skolefravær allerede i grunnskolen.

1.4 Strategi

1.4.1 Tidlig innsats og tilpasset opplæring

- Alle elever skal lære i et inkluderende fellesskap og skal ha klassen og klasserommet som sin hovedlæringsarena.
 - Spesialundervisning skal i hovedsak organiseres ved at lærer hjelper eleven i klasserommet med eventuelt korte økter på enerom/gruppe ved behov for spesiell trening.
 - Særskilt norskopplæring skal i hovedsak gjennomføres ved styrking i klassen. For elever som nylig har kommet til landet, settes det inn **språkkurs**.
- Elevenes opplæringstilbud skal være **praktisk og variert**
- Elevene skal medvirke i planlegging, gjennomføring og vurdering av skolearbeidet

1.4.2 Elevens skolemiljø

Alle skoler i Orkdal skal ha en handlingsplan mot mobbing og andre krenkelser som revideres av personalet hvert år. Mobbe- og krenkelsessaker skal registreres via det elektroniske avvikssystemet.

Læringsmiljøteam/fraværsteam

Noen få elever i Orkdalsskolen har høyt skolefravær. PP – tjenesten styrker kompetansen for å jobbe forebyggende med fraværssaker og læringsmiljøsaker. Det er utarbeidet rutiner for oppfølging av skolefravær og hvordan en skal jobbe med sakene når skolefraværet blir stort og blir til skolevegring. Arbeidet skjer i et tett samarbeid med andre instanser; psykisk helsearbeid, skolehelsetjenesten, barnevern og BUP (Barne- og ungdomspsykiatrien).

Tiltaket videreføres i handlingsplanperioden.

Skolen som samfunnsbygger - MOT

Alle skolene i Orkdal kommune er MOT – skoler/ Skolen som samfunnsbygger.

Tiltaket videreføres i handlingsplanperioden.

Nye bestemmelser i opplæringslovens kap. 9A

Stortinget vil behandle forslag til nye bestemmelser, og disse vil ha betydning for arbeidet med å forebygge krenkelser og mobbing og vil gi oss behov for noe endret praksis.

Det vil være behov for kompetanseheving for skoleeier, skoleledere og ansatte i skolen.

1.4.3 Kompetanseutvikling

Lokal kompetanseplan

Stortinget vedtatt nye og skjerpete kompetansekrav for tilsetting og undervisning i grunnskolen. De nye bestemmelsene har tilbakevirkende kraft og kommunen har 8 – 9 år på å gjennomføre videreutdanning for lærere som ikke tilfredsstillende de nye kravene.

I Orkdal er 7 lærere i gang med studier iht. Lærerløftet. I tillegg deltar 1 inspektører og en rektor i rektorutdanningen og 3 ansatte i PPT gjennomfører videreutdanning.

Det skal lages en langsiktig plan for kompetanseutvikling.

Kompetanse 2017: Vurdering for læring MOOC

Nettstudium - MOOC

Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og hele det pedagogiske personalet, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

Alle skolene i Orkdal vil delta med alle lærerne fra 1.8.2017.

1.4.4 IKT i grunnskolen

Grunnleggende digitale ferdigheter er i læreplanverket for Kunnskapsløftet på linje med det å kunne uttrykke seg muntlig, det å kunne lese, det å kunne skrive og det å ha regneferdigheter.

Det nasjonale målet er at alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende digitale ferdigheter.

Standarder:

- 1 elev per enhet på ungdomstrinnet
- 2 elever per enhet på barnetrinnet
- Alle skoler skal ha tatt i bruk digital meldebok fra 1.8.2017

Kostnad: 500 000 kroner årlig i økt avsetning i tillegg til det som ble avsatt i 2016, totalt 1 mill. kr. Kostnaden dekkes innenfor eksisterende ramme for grunnskole.

IKT – fagansvarlig

Vi har i dag en IKT – fagperson i 25 % stilling. Det er behov for å øke denne stillingen til 50 % stilling.

Kostnad: 190.000 kroner.

Rådmannen har ikke funnet rom for tiltaket i budsjettet.

1.5 Resultatmål

Resultatmål	Status 2015		Mål 2017	Mål 2020
	Landet	Orkdal	Orkdal	Orkdal
Elevundersøkelsen				
Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?	3,9 %	5,8 %	0 %	0 %
Lesing 5. trinn, gjennomsnittscore på en skala fra 1-100 der 50 er landsgjennomsnitt	50	51	53	55

Resultatmål	Status 2015		Mål 2017	Mål 2020
Gjennomsnittlig grunnskolepoeng	41,2	39,6	41,5	43
Andel elever som fullfører videregående opplæring på 5 år (Kullet som startet i 2010)		73,3 %	78,0 %	80,0 %
Andel elever som får spesialundervisning		8,3 % (2016)	6,5 %	5 %

1.6 Skolebygg i Orkdal

Ved planlegging og dimensjonering av tjenestetilbudet i en kommune er prognoser en viktig grunnlagsinformasjon. Imidlertid er det alltid vanskelig å si noe om tidspunktet for når kommunen må foreta nye investeringer i bygg. Kommunen bør heller bestemme seg for hvilke tiltak som må settes i verk når en når en viss kapasitetsgrense, i stedet for å prøve på å forutse når kapasiteten sprenges. Det er viktig å understreke at prognoser inneholder stor grad av usikkerhet, spesielt når det gjelder kretser.

Utforming og organisering av skolebygg er viktige tiltak for å legge til rette for best mulig læring hos elevene. Skoleanlegg er arbeidsplasser for skolens ansatte og elevene og en arena der læreplanens mål skal nås.

For fremtidens skolebygg vil det være et krav at bygningen kan tilpasses endret pedagogikk på en enkel måte, mens det for eksisterende skolebygg er viktig å påse at bygningsmessige tiltak bidrar til å øke byggets tilpasningsevne. Fleksible skolebygninger må lett kunne tilpasses svingninger i elevtall, nye og framtidige organisasjonsformer, undervisningsopplegg og arbeidsmåter og aktuelle krav til opplæring.

Andre krav som stilles til fremtidens skolebygg er blant annet:

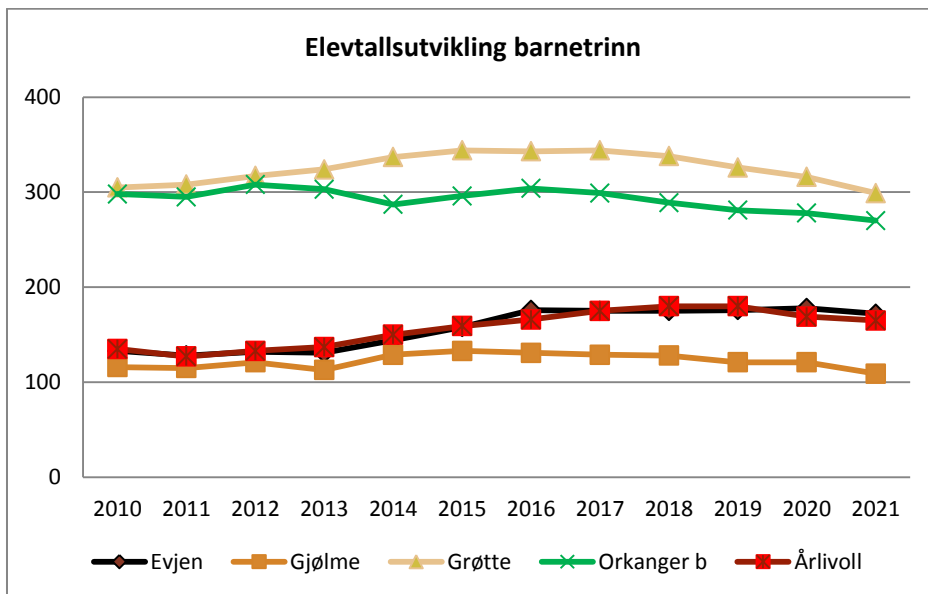
- Fleksible og tilstrekkelige læringsarealer; hjemmearealer, grupperom, spesialrom til kroppsøving, naturfag, kunst og handverk, mat og helse, musikk og drama, amfi
- Tilstrekkelig med garderobeplass og toaletter
- Tilstrekkelige arealer til arbeidsrom med nødvendig utstyr for personalet gjennom hele arbeidsdagen.
- Muligheter for sambruk og flerbruk, skolehelsetjeneste, PPT, kulturskole,
- Funksjonelle løsninger som bidrar til optimalt inn klima og enkelt renhold
- Skolefritidsordningen bør ha sin egen primærbase. Forøvrig må SFO – arealet være basert på sambruk med skolens areal.
- Skolens uteområde skal være et pent og trivelig sted, være rom for allsidig fysisk aktivitet, et sted å være sammen og et sted for læring.

1.6.1 Elevtallsprognoser



Prognosene viser at det er en vekst i elevtall totalt i Orkdalsskolen med en topp i 2017. Deretter går elevtallet ned. Veksten vil ikke medføre uhåndterlige kapasitetsproblemer for handlingsplanperioden.

Barnetrinnet



Evjen skole

På Evjen skole er elevtallet stabilt framover mot 2020. På Evjen er det først og fremst behovet for nybygg som var påkrevd og at man måtte erstatte det gamle med nytt. Det planlegges på en slik måte at skolebygget kan utvides ved et seinere behov for flere elevplasser.

I tillegg tas det inn i planleggingen rom for fagenhet for elever med omfattende hjelpebehov.

Gjølme skole

Elevtallet på Gjølme ligger stabilt framover mot 2020. Det er usikkert i hvor stor grad boligbygging på Gjølme vil påvirke elevtallet på skolen. Hvert trinn på skolen har et klasserom til disposisjon. Et årskull er på 28 elever og må i tillegg bruke skolekjøkken/SFO-base som undervisningsrom. Skolen har to grupperom der det ene også brukes av helsesøster. Skolen har gymsal, sløydsal og skolekjøkken, men mangler andre spesialrom (tekstilforming, naturfag, musikk). Skolekjøkkenet er også base for SFO og

undervisningsrom for vanlig klasseundervisning i skoletida. Totalt bærer skolen preg av for lite areal til undervisning.

Atkomsten til Gjølme skole og Gjølme barnehage er ei stor utfordring både for busser og privatbiler.

Da boligen "Utsikten" ble tatt i bruk som barnehage fra januar 2011, ble trafikkforholdene ytterligere forverret. Parkeringsplassen har ikke kapasitet til å ta i mot økningen i behovet for hente- og bringeparkering for foreldre og parkering for ansatte. Det bør legges til rette for løsninger som ivaretar behovet for henting og bringing, trygg av- og påstigning for bussene, trygg atkomst for elever som går og ansattes behov for parkering.

Orkanger barneskole

Elevtallsutviklingen ved Orkanger barneskole går litt ned mot 2021. Skolen har kapasitet til å møte noe vekst de kommende 5 årene. Imidlertid viser arealdelen av kommuneplanen at det er avsatt flere områder for boligutbygging innenfor sentrumsområdene tilhørende Orkanger krets, i tillegg til at det er startet boligbygging på Joplassen. Hvilken virkning dette vil ha for elevtallet på Orkanger, er imidlertid vanskelig å si.

Det eldste bygget er fra 1939. Skolen er deretter påbygget i flere byggetrinn. De eldste delene av skolene kan ikke sies å ha hensiktsmessige løsninger verken når det gjelder undervisningslokaler, grupperom og personalavdeling.

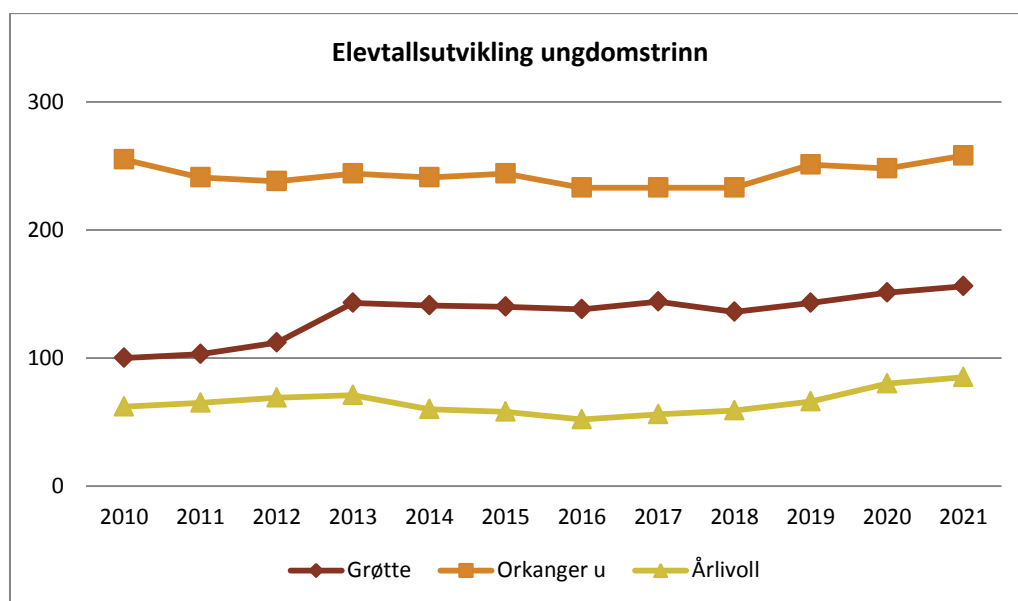
Grøtte skole

Elevtallet på Grøtte skole, barnetrinnet har en vekst framover mot 2017 med 344 elever. Deretter synker elevtallet på barnetrinnet mot 2021. I og med at barneskolen er dimensjonert for bortimot 400 elever, har skolen god kapasitet i mange år framover.

Årlivoll skole

På barnetrinnet på Årlivoll ligger elevtallet stabilt fram mot 2018. deretter synker elevtallet mot 2021.

Ungdomstrinnet



Grøtte skole – ungdomstrinn

Elevtallet på ungdomstrinnet på Grøtte ligger stabilt framover mot 2012. Det er god kapasitet på ungdomstrinnet på Grøtte.

Orkanger ungdomsskole

Orkanger ungdomsskole tar i mot elever fra Evjen skole, Gjørme skole og Orkanger barneskole. Elevtallet på Orkanger ungdomsskole vil ligge på det laveste fra 2016 til 2018, deretter vil elevtallet øke fram mot 2021.

Det er nok kapasitet på Orkanger ungdomsskole.

Årlivoll skole

På Årlivoll vil elevtallet på ungdomstrinnet være på lavest nivå i 2016. Deretter vil en få en liten økning fram mot 2021.

Det er store utfordringer knyttet til å ha en liten ungdomsskole. Elevene på en liten skole vil ikke ha de samme muligheter som elever på en stor skole. De faglige kravene og kravet til kompetanse på ungdomstrinnet er høye.

Samfunnshuset er en bygning fra 1985 og har kroppsøvingssal, garderober, undervisningsrom for Mat og helse og Kunst og håndverk. Det er behov for en del vedlikeholds- og sikkerhetsmessige tiltak.

Selve skolebygningen består av flere byggetrinn. Det eldste er oppført på slutten av 60 tallet. Det siste byggetrinn er omtrent 15 år.

Det er behov for oppgradering av ventilasjonsanlegg samt en del energisparende tiltak og vedlikeholdsmessige tiltak.

Skolen har ikke tilfredsstillende nettilgang. Dette skaper utfordring ved gjennomføring av digital eksamen og nasjonale prøver.

1.6.2 Oppsummering

Det er behov for en grundig gjennomgang og vurdering av skolebyggene i Orkdal. Både Gjørme skole, Årlivoll skole og Orkanger barneskole er skoler som er bygget ut trinnvis og deler av skolebygningene er gjerne dårlig tilpasset fremtidens undervisningsmåter og moderne teknologi.

Samtidig vil det være behov for til dels omfattende vedlikeholdsmessige og energibesparende tiltak.

Skolebruksplanen inneholder vedtatte tiltak.

Vedlegg til handlingsplanen:

- Skolebruksplanen
- Vedlikeholdsplanen

1.7 Økonomiske tiltak

1.1.1 Tiltak i handlingsplanperiode 2017-2020

Nye tiltak	2017	2018	2019	2020
------------	------	------	------	------

Tidlig innsats rammeøkning	359 000	503 000	503 000	503 000
Skoleskyss, økt kostnad	1 000 000	1 000 000	1 000 000	1 000 000
Språkkurs minoritetsspråklige elever	800 000	800 000	800 000	800 000

1.1.2 Vedtatte tiltak i handlingsplan 2016-2019

Vedtatte tiltak Hp 2016-2019	2016	2017	2018	2019
Styrking av naturfag 5. – 7. trinn	176 000	246 000	246 000	246 000